

School Programma 2020- 2023

Dominee G.H. Kerstenschool
YERSEKE



Ds. G.H. Kerstenschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Het School Programma	5
2 Nulmeting	6
2.1 Nulmeting School	6
3 Leerlingenpopulatie	8
3.1 Inleiding	8
3.2 De schoolweging	8
3.3 De achterstandsscores	8
4 Het jonge kind (groep 1 en 2)	10
4.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)	10
5 Cognitieve resultaten - Groepsniveau	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Rekenen en Wiskunde	11
5.3 Begrijpend lezen	12
5.4 Spelling	13
5.5 Technisch lezen	14
6 Cognitieve resultaten - Leerlingniveau	17
6.1 Inleiding	17
6.2 Rekenen en Wiskunde - leergroei	17
6.3 Begrijpend lezen - leergroei	17
6.4 Spelling - leergroei	18
6.5 Technisch lezen - leergroei	18
7 Sociale resultaten Zien!	19
7.1 Inleiding	19
7.2 Trendanalyse leerkrachten	19
7.3 Trendanalyse leerlingen	20
8 Mentaal welbevinden	21
8.1 Inleiding	21
8.2 Meting Leerlingen	21
8.3 Meting Ouders	21
8.4 Meting Leraren	22
8.5 Meting Medewerkers	23
9 Overleg	24
9.1 Overleg met het team	24
9.2 Overleg met de gemeente	24
10 Gekozen actiepunten	25
10.1 Inleiding	25
10.2 Actiepunten (los van menukaart)	25
10.3 Overzicht van de kosten	25
11 Monitoring	26
11.1 Monitoring	26

12 Actiepunten 2020-2023	27
13 Meerjarenplanning 2021-2022	29
14 Meerjarenplanning 2022-2023	31

1 Inleiding

1.1 Het School Programma

Het School Programma van onze Kerstenschool is een meerjarenplan, passend bij onze leerlingen en de lokale situatie. Het doel is om met behulp van effectieve interventies verdere groei te stimuleren en belemmerende hiaten in de cognitieve en sociale ontwikkeling weg te werken. Bij de vaststelling van onze actiepunten voor de komende jaren hebben de leraren een belangrijke stem gehad. Zij kennen immers hun leerlingen, weten of en waar precies de groei stagneerde, en zij moeten de maatregelen (deels) uitvoeren. Bij het bepalen van onze actiepunten en het vormgeven aan ons School Programma hebben we ook onze leerlingen (vragenlijsten leerlingen) en de ouders van de leerlingen (vragenlijsten ouders en MR) laten meedenken. Pro actief hebben we overleg met de gemeente gepleegd om duidelijk te krijgen wat hun rol en bijdrage is in relatie tot ons School Programma. Ons bestuur zal het plan vaststellen na de instemming van de MR en ook zullen we de gemeente informeren over ons plan.

Ons uitgangspunt is, dat de verstrekte middelen in beginsel ten goede komen aan het onderwijs in de klas. En dat ons plan maximaal flexibel is. De leraren zullen de ontwikkeling van de leerlingen frequent (blijven) monitoren en de geplande acties bijstellen als dat noodzakelijk is. Daarom zullen we ons plan mogelijk bijstellen. We zullen in beeld brengen of de geplande interventies effectief zijn en we zullen ons verantwoorden over de besteding van de middelen in ons reguliere jaarverslag.

Ons School Programma bestaat uit een analyse van de gegevens over de cognitieve en sociale ontwikkeling uit ons leerlingvolgsysteem (resp. ParnasSys en ZIEN!). Daarnaast hebben we ook gegevens verzameld (en geanalyseerd) over het mentale welbevinden van de leerlingen en de stand van zaken met betrekking tot de executieve functies. Op basis van de analyses en de gespreken met alle geldingen hebben we actiepunten vastgesteld. We onderscheiden twee typen actiepunten: actiepunten die geen financiering vragen en actiepunten die dat wel doen. Beide typen actiepunten hebben we verder uitgewerkt in concrete activiteiten in ons jaarplan.

2 Nulmeting

2.1 Nulmeting School

Om vast te stellen waar we extra impulsen moeten geven aan de ontwikkeling van onze leerlingen hebben we een nul-meting uitgevoerd (zie de button Nul-meting). Deze meting is uitgevoerd door de directie en de zorgcoördinator van de school en daarna zijn de uitslagen gedeeld met het team. Op basis van dat gesprek zijn de scores in de nul-meting aangepast. De rapportage is tevens besproken met de MR en het bestuur. Om de ouders van onze school inzage te geven in onze zienswijze, hebben we de uitslagen gepubliceerd in onze nieuwsbrief. Tevens hebben we een ouderavond belegd. De uitslagen op hoofdlijnen staan hieronder vermeld; de rapportage is opgenomen in de bijlage.

Beoordeling

De beoordelingen zijn gebaseerd op de nulmeting in de module School Programma. Deze nulmeting is uitgevoerd als sterkte/zwakte-analyse vooraf.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Onderwijs op afstand (1)	3,08
Zelfevaluatie - De cognitieve ontwikkeling (2)	2,57
Zelfevaluatie - De sociale ontwikkeling (3)	3,5
Zelfevaluatie - Andere ontwikkelgebieden (4)	2,43

Analyse en conclusies

Onderwijs op afstand: We willen graag inzetten op digitalisering. Dit om in school, maar ook bij een mogelijke lock down te kunnen inzetten.

Cognitieve ontwikkeling: Hier zien we flinke achterstanden. We willen extra aandacht voor meer begeleiding. Leerlingen die beter scoorden willen we tegemoet komen met extra aandacht.

De sociale ontwikkeling: De verschillende geledingen hebben wel gemis ervaren, maar we verwachten dat we dit weer oppakken in het nieuwe normaal.

Andere ontwikkelgebieden: In de onderbouw merken we dat er verschillende aandachtspunten zijn en we willen dit oppakken door te kijken waar behoefte aan is. Mankracht, software oid.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Onze school heeft ervoor gezorgd dat de leerlingen over een device konden beschikken
2.	De leraren waren vaardig (genoeg) om online bijeenkomsten te verzorgen
3.	De leraren hebben online les gegeven (m.n. instructie)
4.	De leraren hadden na afloop van het afstandsonderwijs zicht op ontwikkelbehoefte van de groep als geheel
5.	De leraren hadden na afloop van het afstandsonderwijs zicht op ontwikkelbehoefte van de individuele leerlingen
6.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde
7.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Taalonderwijs
8.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen
9.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren lezen
10.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Spelling
11.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling
12.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. fonemisch bewustzijn
13.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. schrijfonderwijs
14.	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. motorische ontwikkeling
15.	De leraren gaven de betere leerlingen uitdagende extra stof (verdieping - verbreding)
16.	De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen

Bijlagen

1. Nulmeting

3 Leerlingenpopulatie

3.1 Inleiding

Om een beeld te krijgen van onze school hebben we de zogenaamde CBS-gegevens in kaart gebracht. Daardoor krijgen we een eerste indruk van onze leerlingenpopulatie. Dit zijn de zogenaamde harde gegevens. In overleg met ons team en onze toezichthouders onderwijs geven we ook een toelichting op de leercultuur binnen onze dorpsschool.

3.2 De schoolweging

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren. Hoe lager de score, hoe hoger de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer bevorderende factoren. Om een indicatie te geven:

- Schoolweging tussen 36 en 40: zeer hoog
- Schoolweging tussen 32 en 36: hoog
- Schoolweging tussen 28 en 32: gemiddeld
- Schoolweging tussen 24 en 28: laag
- Schoolweging tussen 20 en 24: zeer laag

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. En vice versa: hoe lager, hoe homogener de leerlingenpopulatie. Om een indicatie te geven:

- Spreiding tussen 8 en 9: zeer hoog
- Spreiding tussen 7 en 8: hoog
- Spreiding tussen 6 en 7: gemiddeld – hoog
- Spreiding tussen 5 en 6: gemiddeld – laag
- Spreiding tussen 4 en 5: laag
- Spreiding tussen 3 en 4: zeer laag

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	3 schooljaren	
				Gem. schoolweging	Gem. categorie
2020 / 2021	32,94	32-33	3,78	32,59 18/19 - 20/21	32-33 18/19 - 20/21
2019 / 2020	32,36	32-33	4,01		
2018 / 2019	32,47	32-33	3,88		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We hebben een bovengemiddelde schoolweging, waarbij we nét tot deze categorie behoren. Dat vertaalt zich één op één in de opbrengsten. De spreiding laat zien dat we een homogene groep kinderen op onze school hebben. Hier stemmen we ons lesgeven op af.

De populatie leerlingen zijn meer werkers. De leercultuur is thuis minimaal, waardoor de bedoeling op school erg benadrukt moet worden.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Extra aandacht voor eigenaarschap. (Zie ook schoolplan 2019-2023)

3.3 De achterstandsscores

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	366	120,15	40,58	79,57	0	6%
01-10-2019	365	129	59	70	0	5%
01-10-2020	356	135,53	58,1	77,43	0	6%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

Analyse en conclusies

Op dit moment hebben wij geen score met drempel en dus geen extra gelden voor het bestrijden van de onderwijsachterstanden.

4 Het jonge kind (groep 1 en 2)

4.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)

In de groepen 1 en 2 signaleren wij leerlingen die te lijden hebben gehad onder het thuisonderwijs in de periode van de lockdowns. De leraren in deze groepen hebben met behulp van observaties van, o.a. KIJK en gesprekken met de leerlingen vastgesteld welke leerlingen een (zorgwekkende) stagnatie laten zien in hun ontwikkeling. We onderscheiden daarbij lichte en grote "zorgen". In de tabel geven we de aantallen leerlingen per groep. Vanzelfsprekend beschikken we over een overzicht met de namen van deze leerlingen en zullen we gepaste interventies vaststellen om de opgetreden stagnaties te herstellen.

Kinderen met "zorgen"

2020 / 2021	1	2	Totaal	%
Geen zorgen	21	27	48	54%
Lichte zorgen	18	14	32	36%
Grote zorgen	5	4	9	10%
TOTAAL	44	45	89	
PERCENTAGE	49%	51%		

2021 / 2022	1	2	Totaal	%
Geen zorgen	22	21	43	54%
Lichte zorgen	12	16	28	35%
Grote zorgen	5	4	9	11%
TOTAAL	39	41	80	
PERCENTAGE	49%	51%		

Analyse en conclusies

Vanwege de coronacrisis zijn er meer zorgleerlingen in de onderbouw dan in het 'oude normaal'.

Het aantal zorgleerlingen in groep 1 (2021-2022) is nog niet precies bekend, omdat de helft van de leerlingen nog in moet stromen. Gezien het feit dat ook deze leerlingen in lockdown zijn geweest, zal met name hun sociale ontwikkeling en hun taalontwikkeling op het moment van starten een achterstand hebben.

5 Cognitieve resultaten - Groepsniveau

5.1 Inleiding

Om een goed beeld te krijgen van mogelijke leerachterstanden en/of vertragingen, hebben we de uitslagen van alle afgenomen toetsen geanalyseerd. In het schooljaar 2019-2020 zijn zowel de M-toetsen als de E-toetsen voor alle 4 de hoofdvakken afgenomen. In schooljaar 2020-2021 zijn alleen de M-toetsen rekenen/wiskunde afgenomen en de E-toetsen van alle 4 de hoofdvakken.

De tabel (trend) laat zien de ontwikkeling in relatie tot de vaardigheidsscores (gerelateerd aan een norm), de vaardigheidsgroei (gerelateerd aan een norm) en het niveau (de niveaupercentage).

5.2 Rekenen en Wiskunde

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde.

CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	A-E	VS	VG	Norm	Percentages A-E					
Leerjaar 3													
M3	20 / 21	3.0	43	115	A	128,3			7%	26%	33%	35%	
E3	20 / 21	3.0	43	138	B	139,8	+11,5	(+23,2)	7%	19%	16%	37%	21%
Leerjaar 4													
M3	19 / 20	3.0	42	115	A	124,8			7%	5%	24%	38%	26%
E3	19 / 20	3.0	42	138	A	150,7	+25,9	(+23,2)	5%	5%	26%	24%	41%
M4	20 / 21	3.0	42	162	A	173,2	+22,5	(+21,5)	2%	7%	24%	31%	36%
E4	20 / 21	3.0	42	182	A	189	+15,8	(+19,6)	5%	10%	26%	24%	36%
Leerjaar 5													
M4	19 / 20	3.0	47	162	B	164,5	+22,1	(+22,5)	4%	13%	32%	28%	23%
E4	19 / 20	3.0	46	182	B	185,1	+20,6	(+19,6)	4%	7%	41%	22%	26%
M5	20 / 21	3.0	46	203	A	209,9	+24,8	(+20,4)	9%		37%	26%	28%
E5	20 / 21	3.0	47	214	C	208,5	-1,4	(+11,2)	13%	11%	40%	23%	13%
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	3.0	48	203	B	208,1	+15,8	(+20)	6%	13%	21%	25%	35%
E5	19 / 20	3.0	48	214	C	211,8	+3,7	(+11,4)	13%	15%	17%	44%	13%
M6	20 / 21	3.0	48	227	A	235,1	+23,3	(+14)	13%		35%	21%	31%
E6	20 / 21	3.0	48	239	C	238,2	+3,1	(+13,4)	6%	15%	38%	23%	19%
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	3.0	44	227	B	229,1	+8,1	(+12,9)	7%	16%	21%	34%	23%
E6	19 / 20	3.0	42	239	C	233,3	+4,2	(+12,6)	14%	19%	24%	29%	14%
M7	20 / 21	3.0	43	251	C	248	+14,7	(+12,4)	7%	23%	21%	30%	19%
E7	20 / 21	3.0	43	260	D	253,8	+5,8	(+9,2)	9%	19%	40%	21%	12%
Leerjaar 8													
M7	19 / 20	3.0	56	251	C	247,4	+9,8	(+12,4)	11%	18%	29%	27%	16%
E7	19 / 20	3.0	57	260	D	254,6	+7,2	(+9,2)	12%	18%	35%	23%	12%
M8	20 / 21	3.0	57	274	C	268,5	+13,9	(+13,3)	11%	19%	35%	21%	14%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● A ● B ● C ● D ● E

Analyse en conclusies

We merken dat de scores van de E toetsen behoorlijk lager zijn dan de jaren voor de corona periode. Dit zorgt ervoor dat we actie moeten ondernemen.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Nieuwe methode rekenen wiskunde
2.	Meer begeleiding in de klas op het gebied van rekenonderwijs

5.3 Begrijpend lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Begrijpend Lezen.

CITO Begrijpend lezen - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	A-E	VS	VG	Norm	Percentages A-E					
Leerjaar 4													
M3													
E3													
E4	20 / 21	3.0	42	138	A	149,9			14%	24%	21%	41%	
Leerjaar 5													
M4	19 / 20	3.0	46	133	B	133,8			9%	17%	24%	28%	22%
E4	19 / 20	3.0	46	138	B	141,4	+7,6	(+4,6)	7%	15%	26%	24%	28%
E5	20 / 21	3.0	47	159	C	155,3			13%	21%	23%	30%	13%
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	3.0	48	154	B	156,2	+12,3	(+16,2)	6%	8%	44%	23%	19%
E5	19 / 20	3.0	48	159	C	158,2	+2	(+14,4)	13%	21%	23%	19%	25%
E6	20 / 21	3.0	48	178	B	179,5			4%	15%	35%	27%	19%
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	3.0	44	174	B	175,7	+11,2	(+15)	5%	18%	23%	25%	30%
E6	19 / 20	3.0	43	178	C	177,2	+1,5	(+4,1)	9%	23%	21%	21%	26%
E7	20 / 21	3.0	43	194	C	194,1			12%	12%	23%	37%	16%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● A ● B ● C ● D ● E

Analyse en conclusies

Ondanks het feit dat de vaardigheidsscore in leerjaar 6 en 7 enige groei laat zien, zien we een sterke daling van het percentage A-leerlingen.

We blijven erop toezien dat we begrijpend lezen de aandacht geven. Dit ook in relatie tot het rekenonderwijs op onze school. We zien dat groep 6 in het komend schooljaar extra aandacht vraagt op dit vakgebied.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Begrijpend lezen activeren
2.	We gaan werken in sub-groepen op niveau (klassenverkleining)

5.4 Spelling

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen spelling.

CITO Spelling - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	A-E	VS	VG	Norm	Percentages A-E					
Leerjaar 3													
E3	20 / 21	3.0	43	198	A	221,6			5%	2%	21%	33%	40%
Leerjaar 4													
M3	19 / 20	3.0	42	145	A	170,6			2%	5%	24%	36%	33%
E3	19 / 20	3.0	41	198	A	216,3	+45,7	(+51)	17%	5%	34%	44%	
M4	20 / 21	3.0	7	237	C	227,7	+11,4	(+37,1)	14%	14%	57%	14%	
E4	20 / 21	3.0	41	263	A	289,5	+61,8	(+25,6)	2%	7%	15%	32%	44%
Leerjaar 5													
M4	19 / 20	3.0	46	237	A	256,3	+28,3	(+37,1)	2%	9%	26%	30%	33%
E4	19 / 20	3.0	46	263	A	277,5	+21,2	(+26,4)	9%	11%	22%	28%	30%
M5	20 / 21	3.0	9	295	E	253,2	-24,3	(+32,3)	44%	11%	44%		
E5	20 / 21	3.0	47	311	B	313,2	+60	(+17,8)	6%	28%	21%	21%	23%
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	3.0	48	295	A	307,9	+33,1	(+32,3)	6%	8%	25%	23%	38%
E5	19 / 20	3.0	48	311	B	313,9	+6	(+14,1)	8%	10%	31%	27%	23%
M6	20 / 21	3.0	8	317	E	298,1	-15,8	(+5,6)	13%	25%	50%	13%	
E6	20 / 21	3.0	48	333	B	334,1	+36	(+18,4)	13%	6%	35%	21%	25%
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	3.0	44	317	A	338	+17,4	(+5,6)	9%	11%	18%	14%	48%
E6	19 / 20	3.0	43	333	B	334,6	-3,4	(+15,5)	5%	23%	26%	16%	30%
M7	20 / 21	3.0	10	349	E	320,1	-14,5	(+18,9)	40%	30%	20%	10%	
E7	20 / 21	3.0	43	357	B	360,1	+40	(+18,5)	9%	19%	9%	35%	28%
Leerjaar 8													
M7	19 / 20	3.0	56	349	B	356,2	+11,4	(+21,8)	13%	7%	20%	27%	34%
E7	19 / 20	3.0	57	357	B	363,2	+7	(+4,9)	9%	14%	19%	21%	37%
M8	20 / 21	3.0	11	366	E	334,3	-28,9	(+9)	36%	27%	27%	9%	

CITO Spelling Werkwoorden - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	A-E	VS	VG	Norm	Percentages A-E					
Leerjaar 7													
M6													
E6													
M7	20 / 21	3.0	1	131	C	129			100%				
E7	20 / 21	3.0	43	136	C	133	+4		2%	9%	54%	30%	5%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● A ● B ● C ● D ● E

Analyse en conclusies

Bij de M toetsen zijn alleen individuele toetsen afgenomen voor de leerlingen met een D of E score.

Op het gebied van spelling zien we geen onderwijsachterstanden gerelateerd aan de lockdown. De ondersteuning op afstand tijdens deze periode is blijkbaar voldoende geweest, omdat dit mogelijk ook minder interactie vraagt en meer zelfstandig gedaan kan worden.

5.5 Technisch lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Technisch lezen.

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1+2

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	A-E	VS	VG	Norm	Percentages A-E					
Leerjaar 3													
M3	20 / 21	2018	43	-	A	19,5			16%	14%	16%	16%	37%
E3	20 / 21	2018	43	-	A	33,3	+13,8		5%	14%	23%	14%	44%

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1+2+3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	A-E	VS	VG	Norm	Percentages A-E						
Leerjaar 3														
E3	20 / 21	2018	43	26	A	31			7%	14%	21%	14%	44%	
Leerjaar 4														
M3														
E3	19 / 20	2018	42	26	A	40,5			2%	12%	5%	21%	60%	
M4	20 / 21	2018	41	45	A	51,2	+10,7	(+18,3)	10%	7%	15%	32%	37%	
E4	20 / 21	2018	40	50	A	62,9	+11,7	(+6,5)	5%	5%	18%	18%	55%	
Leerjaar 5														
M4	19 / 20	2018	46	45	B	45,7	+12,2	(+18,3)	13%	9%	22%	33%	24%	
E4	19 / 20	2018	46	50	A	56,3	+10,6	(+6,5)	7%	11%	17%	24%	41%	
M5	20 / 21	2018	7	62	E	32,9	-23,4	(+11,5)	71%				29%	
E5	20 / 21	2018	7	68	E	34,6	+1,7	(+4)	86%				14%	
Leerjaar 6														
B5	19 / 20	2018	1	-	E	18	-42,1		100%					
M5	19 / 20	2018	5	62	E	32,6	+14,6	(+14)	60%				40%	
E5	19 / 20	2018	11	68	D	62,9	+30,3	(+4)	27%	9%	27%	9%	27%	
M6	20 / 21	2018	3	76	E	52	-10,9	(+9)	33%				67%	
E6	20 / 21	2018	4	81	E	57,8	+5,8	(+3,7)	25%	50%			25%	
Leerjaar 7														
B6	19 / 20	2018	1	-	E	41	+2,8		100%					
M6	19 / 20	2018	3	76	E	43,7	+2,7	(+9,4)	67%				33%	
E6	19 / 20	2018	2	81	E	50,5	+6,8	(+3,7)	50%				50%	
B7	20 / 21	2018	1	-	D	80	+29,5		100%					
M7	20 / 21	2018	3	87	E	51,3	-28,7	(+7,4)	100%					
E7	20 / 21	2018	3	91	E	56,7	+5,4	(+2,5)	67%				33%	
Leerjaar 8														
M7	19 / 20	2018	6	87	E	55,3	+1,3	(+8,3)	50%				50%	
E7														
M8	20 / 21	2018	8	97	E	65,8	+10,5	(+9,1)	50%				38%	13%

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 2+3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	A-E	VS	VG	Norm	Percentages A-E					
Leerjaar 5													
M4													
E4													
M5	20 / 21	2018	7	-	E	31,7		71%					29%
E5	20 / 21	2018	47	-	B	69,3	+37,6	11%	15%	17%	28%	30%	
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	2018	48	-	A	66,2		6%	17%	17%	25%	35%	
E5	19 / 20	2018	35	-	A	76,5	+10,3	14%	11%	29%	46%		
M6	20 / 21	2018	8	-	A	92,8	+16,3	13%	25%		63%		
E6	20 / 21	2018	48	-	A	88,7	-4,1	4%	6%	19%	31%	40%	
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	2018	43	-	A	78,7	+9	5%	21%	21%	28%	26%	
E6	19 / 20	2018	39	-	A	91,1	+12,4	3%	26%		26%	46%	
B7	20 / 21	2018	1	-	A	87	-4,1	100%					
M7	20 / 21	2018	4	-	E	61,8	-25,2	50%			25%	25%	
E7	20 / 21	2018	43	-	B	93,1	+31,3	7%	9%	23%	33%	28%	
Leerjaar 8													
M7	19 / 20	2018	54	-	A	94,2	+5,5	9%	4%	24%	20%	43%	
E7	19 / 20	2018	54	-	A	100,8	+6,6	2%	9%	26%	17%	46%	
M8	20 / 21	2018	8	-	E	66,9	-33,9	38%			50%		13%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● A ● B ● C ● D ● E

Analyse en conclusies

Goede lezers extra gegroeid. Degenen die het lastig vinden hebben weinig tot niet gelezen.

Wat de groepen 3 betreft is er sprake van een voldoende score, maar t.o.v. de afgenomen herfstsignalering werd een nog hogere score verwacht.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Leeskilometers maken

6 Cognitieve resultaten - Leerlingniveau

6.1 Inleiding

Onze school heeft de toetsuitslagen ook per leerling bekeken. We hebben daarvoor gebruik gemaakt van de optie "vergelijkingen" in ParnasSys. Eerst hebben we de uitslagen op de E-toets 2020-2021 opgehaald en daarna de uitslagen van de E-toets 2019-2020.

Vervolgens hebben we de leergroei per leerling bekeken en vastgesteld hoeveel leerlingen een negatieve leergroei laten zien, hoeveel een positieve leergroei en hoeveel leerlingen een positieve leergroei in combinatie met een dalend niveau. Ook dat gaf ons zicht op de ondersteuningsbehoefte van bepaalde leerlingen.

6.2 Rekenen en Wiskunde - leergroei

In de onderstaande tabel geven we de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde. Wij onderschrijven de suggestie in het stappenplan bij de schoolscan: "omdat het om een uitzonderlijk jaar gaat, is het raadzaam om in de analyse vooral te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van zichzelf. Op basis van de vergelijking van de E-toets 2019-2020 en de E-toets 2020-2021 komen we tot het onderstaande overzicht.

Leergroei Rekenen en Wiskunde

2020 / 2021	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Positieve leergroei				21	16	25	25	24	111	47%
Positieve leergroei, maar gedaald in niveau				20	27	21	15	33	116	49%
Negatieve leergroei				0	4	2	2	0	8	3%
TOTAAL	0	0	0	41	47	48	42	57	235	
PERCENTAGE	0%	0%	0%	17%	20%	20%	18%	24%		

Analyse en conclusies

Een groot aantal leerlingen heeft wel enige groei laten zien, maar is gedaald in niveau.

6.3 Begrijpend lezen - leergroei

In de onderstaande tabel geven we de resultaten van de afgenomen toetsen Begrijpend Lezen. Wij onderschrijven de suggestie in het stappenplan bij de schoolscan: "omdat het om een uitzonderlijk jaar gaat, is het raadzaam om in de analyse vooral te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van zichzelf. Op basis van de vergelijking van de E-toets 2019-2020 en de E-toets 2020-2021 komen we tot het onderstaande overzicht.

Leergroei Begrijpend lezen

2020 / 2021	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Positieve leergroei			17	28	24	12	81	42%
Positieve leergroei, maar gedaald in niveau			19	17	12	28	76	39%
Negatieve leergroei			10	2	7	18	37	19%
TOTAAL	0	0	46	47	43	58	194	
PERCENTAGE	0%	0%	24%	24%	22%	30%		

Analyse en conclusies

Bij dit vak zien we een groter aantal leerlingen wat een negatieve leergroei laat zien. Daarnaast zien we ook hier een groot aantal leerlingen wat te weinig is gegroeid.

6.4 Spelling - leergroei

In de onderstaande tabel geven we de resultaten van de afgenomen toetsen spelling. Wij onderschrijven de suggestie in het stappenplan bij de schoolscan: "omdat het om een uitzonderlijk jaar gaat, is het raadzaam om in de analyse vooral te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van zichzelf. Op basis van de vergelijking van de E-toets 2019-2020 en de E-toets 2020-2021 komen we tot het onderstaande overzicht.

Leergroei Spelling

2020 / 2021	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Positieve leergroei		24	21	22	24	22	113	49%
Positieve leergroei, maar gedaald in niveau		12	24	16	17	23	92	40%
Negatieve leergroei		3	2	9	2	9	25	11%
TOTAAL	0	39	47	47	43	54	230	
PERCENTAGE	0%	17%	20%	20%	19%	23%		

Analyse en conclusies

Bij dit vak zien we ook weer een groter aantal leerlingen wat een negatieve leergroei laat zien. Daarnaast zien we ook hier een groot aantal leerlingen wat te weinig is gegroeid.

6.5 Technisch lezen - leergroei

In de onderstaande tabel geven we de resultaten van de afgenomen toetsen Technisch Lezen. Wij onderschrijven de suggestie in het stappenplan bij de schoolscan: "omdat het om een uitzonderlijk jaar gaat, is het raadzaam om in de analyse vooral te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van zichzelf. Op basis van de vergelijking van de E-toets 2019-2020 en de E-toets 2020-2021 komen we tot het onderstaande overzicht.

Leergroei Technisch lezen

2020 / 2021	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Positieve leergroei		22	22	32	14	25	115	50%
Positieve leergroei, maar gedaald in niveau		18	27	13	20	19	97	42%
Negatieve leergroei		0	1	1	7	8	17	7%
TOTAAL	0	40	50	46	41	52	229	
PERCENTAGE	0%	17%	22%	20%	18%	23%		

Analyse en conclusies

In de groep 7 en 8 zien we een aanzienlijk aantal leerlingen met een negatieve leergroei. Daarnaast zien we ook hier een groot aantal leerlingen wat te weinig is gegroeid.

7 Sociale resultaten Zien!

7.1 Inleiding

Op onze school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Zien! (ParnasSys). In het nationaal Programma Onderwijs van de overheid wordt aangegeven dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wellicht onder druk is komen te staan door de lockdown-periodes en het thuisonderwijs. In dit hoofdstuk maken we eerst per groep de sociaal-emotionele ontwikkeling in 2019-2020 en 2020-2021 zichtbaar. Daarna geven we de trend (2019-2020 en 2020-2021) op basis van de leerkrachten- en leerlingenvragenlijst.

7.2 Trendanalyse leerkrachten

De onderstaande tabel geeft de trend in relatie tot de leerkrachten-vragenlijsten van Zien! De tabel geeft steeds de categorieën, het schoolgemiddelde, de benchmark en de verdeling van de leerlingen over de kwartielen. Voor een verklaring van de afkortingen, de begrippen, de kengetallen en de kleuren verwijzen we naar de paragraaf Zien!-vragenlijsten.

Leerkrachten

	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
<i>Benchmark</i>	80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
Gem. najaar 19 / 20	82%	85%	82%	81%	81%	83%	85%
■ Percentiel 75-100	25%	27%	16%	13%	28%	34%	38%
■ Percentiel 50-74	26%	20%	26%	40%	34%	26%	34%
■ Percentiel 25-49	28%	41%	35%	22%	22%	23%	18%
■ Percentiel 0-24	18%	11%	21%	22%	14%	15%	8%
Gem. najaar 20 / 21	82%	88%	85%	84%	83%	84%	88%
■ Percentiel 75-100	26%	39%	28%	23%	36%	42%	45%
■ Percentiel 50-74	27%	28%	30%	41%	36%	27%	36%
■ Percentiel 25-49	27%	20%	21%	18%	13%	16%	12%
■ Percentiel 0-24	18%	12%	20%	17%	13%	13%	6%
Gem. voorjaar 20 / 21	83%	87%	83%	81%	83%	84%	87%
■ Percentiel 75-100	22%	35%	24%	19%	34%	40%	37%
■ Percentiel 50-74	18%	26%	24%	34%	35%	24%	42%
■ Percentiel 25-49	30%	28%	30%	22%	19%	19%	13%
■ Percentiel 0-24	26%	9%	20%	23%	10%	14%	7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld ● gemiddeld ● ondergemiddeld ● boven norm (> 24%)

Analyse en conclusies

We merken weinig verschil ten opzichte van voorgaande jaren. De leerkrachten van groep 3 - 8 hebben deze vragenlijst ingevuld, de leerkrachten van groep 1 en 2 niet. Wel hebben we zachte data verzameld. Hieruit blijkt dat de sociale ontwikkeling wel is achter gebleven. Deze leerlingen zochten elkaar minder op.

26% is te verklaren vanuit minder betrokkenheid n.a.v. corona en het groepsvormingsproces moet weer in gang worden gezet. Het betrekken van leerlingen is moeizaam. Ze moeten de structuur en het ritme weer oppakken.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Aan het werk met team en klasbouwers

7.3 Trendanalyse leerlingen

De onderstaande tabel geeft de trend in relatie tot de leerlingen-vragenlijsten van Zien! De tabel geeft steeds de categorieën, het schoolgemiddelde, de benchmark en de verdeling van de leerlingen over de kwartielen. Voor een verklaring van de afkortingen, de begrippen, de kengetallen en de kleuren verwijzen we naar de paragraaf Zien!-vragenlijsten.

Leerlingen

	Graadmeter				Pesten		Veiligheids- beleving	Sociale vaardigheden	
	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG
<i>Benchmark</i>	72%	78%	83%	61%	93%	95%	90%	71%	76%
Gem. najaar 19 / 20	76%	79%	83%	69%	95%	97%	88%	73%	79%
■ Percentiel 75-100	35%	32%	41%	46%	64%	75%	38%	30%	40%
■ Percentiel 50-74	26%	23%	13%	20%	7%	0%	14%	23%	20%
■ Percentiel 25-49	21%	25%	23%	23%	19%	16%	27%	24%	20%
■ Percentiel 0-24	17%	18%	21%	10%	8%	8%	20%	21%	19%
Gem. najaar 20 / 21	71%	78%	82%	66%	93%	95%	85%	71%	75%
■ Percentiel 75-100	21%	27%	35%	38%	55%	65%	28%	29%	27%
■ Percentiel 50-74	29%	22%	16%	27%	9%	0%	11%	20%	21%
■ Percentiel 25-49	26%	29%	24%	20%	17%	18%	30%	24%	28%
■ Percentiel 0-24	22%	20%	24%	13%	17%	15%	29%	25%	23%
Gem. voorjaar 20 / 21	75%	77%	84%	69%	95%	97%	85%	71%	76%
■ Percentiel 75-100	32%	21%	44%	43%	67%	80%	34%	30%	28%
■ Percentiel 50-74	25%	30%	11%	29%	5%	0%	18%	16%	24%
■ Percentiel 25-49	26%	29%	25%	20%	15%	11%	15%	21%	22%
■ Percentiel 0-24	16%	19%	19%	7%	11%	8%	32%	31%	25%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld ● gemiddeld ● ondergemiddeld ● boven norm (> 24%)

Analyse en conclusies

We zien dat leerlingen meer als individu gaan optreden. Ze missen het omgaan met sociale vaardigheden. Dit hebben ze thuis minder of niet behoeven toe te passen.

Bij sociale vaardigheid merken we dat men weer moet vechten voor een plekje. Dit kost tijd.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Nieuwe sova methode efficiënter inzetten

8 Mentaal welbevinden

8.1 Inleiding

De coronacrisis waar we mee te maken hebben, is voor veel groepen in de samenleving zwaar tot zeer zwaar. Ook voor onze leerlingen was de impact van de crisis enorm. Vanzelfsprekend hadden de sluiting van de school, het ontbreken van vaste (school)patronen en het gemis aan vriendjes en vriendinnetjes invloed op de mentale gezondheid van onze leerlingen. Om goed in kaart te brengen wat de stand van zaken is met betrekking tot het mentaal welbevinden, hebben we een aantal vragenlijsten afgenomen. Op basis van de scores zullen we actiepunten formuleren.

8.2 Meting Leerlingen

Normaliter meten we het welbevinden van onze leerlingen in groep 5 t/m 8 met een gevalideerde vragenlijst voor Veiligheid. Deze vragenlijst is in het cursusjaar 2019-2020 niet afgenomen. Dit jaar (2020-2021) vond de meting plaats in april 2021. De uitslagen zijn opgenomen in dit plan (zie uitslagen). Naast de vragenlijst Veiligheid hebben we een specifieke vragenlijst ingezet om grip te krijgen op het mentale welbevinden van de leerlingen (Vragenlijst Mentaal Welbevinden Leerlingen). De vragenlijst bestaat uit drie koppen: positieve gevoelens, negatieve gevoelens en gemis. De vragen in de vragenlijst konden steeds gescoord worden met 1 t/m 4 in de betekenis van "nooit-soms-vaak-altijd". De vragenlijst werd afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Het responspercentage was: 94% (van leerlingen). De uitslagen zijn hieronder opgenomen. De rapportage is opgenomen in de bijlage.

Vragenlijst Mentaal Welbevinden Leerlingen 2020-2021 - NPO (2020 / 2021)

		15BW	Benchmark
	% Respons	94%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,67	2,78
2	Negatieve gevoelens	3,34	3,26
3	Gemis	2,54	2,46
	<i>Rapportcijfers</i>		
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	7,2	
5	Gevoel na het thuisonderwijs	8,4	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

We zien een negatieve invloed op de positieve gevoelens vanwege corona. Er is geen sprake van versterkte negatieve gevoelens t.o.v. van de tijd vóór corona. Het gemis van het totale schoolleven was groot. Zie ook rapportcijfer.

8.3 Meting Ouders

Om nog meer grip te krijgen op het mentale welbevinden van onze leerlingen hebben we de ouders (digitaal) een specifieke vragenlijst voorgelegd, de Vragenlijst Mentaal Welbevinden (oudervragenlijst). Deze vragenlijst bestaat uit drie koppen: Positieve gevoelens, negatieve gevoelens en gemis. De vragen in de vragenlijst konden steeds gescoord worden met 1 t/m 4 in de betekenis van "nooit-soms-vaak-altijd". Het responspercentage was: 33% (van 212 ouders). De uitslagen zijn hieronder opgenomen. De rapportage is opgenomen in de bijlage.

Vragenlijst Mentaal Welbevinden Ouders 2020-2021 - NPO (2020 / 2021)

		15BW	Benchmark
	% Respons	33%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,95	3,11
2	Negatieve gevoelens	3,23	3,39
3	Gemis	1,95	2,30
	<i>Rapportcijfers</i>		
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	6,3	
5	Gevoel na het thuisonderwijs	8,3	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

De uitslag bevestigt het beeld van de leerlingen vragenlijst.

8.4 Meting Leraren

Niet alleen de ouders kennen hun kinderen goed. Ook de leraren kennen hun leerlingen en zien en merken of leerlingen zich op hun gemak voelen, of ze goed in hun vel zitten. Daarom hebben we onze leraren gevraagd om in te schatten hoe hun leerlingen zich voelden tijdens het thuisonderwijs. Het aantal leraren dat de vragenlijst invulde was: 22. Responspercentage: 63%. De uitslagen zijn hieronder opgenomen. De rapportage is opgenomen in de bijlage.

Vragenlijst Mentaal Welbevinden Leraar 2020-2021 - NPO (2020 / 2021)

		15BW	Benchmark
	% Respons	63%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,79	2,89
2	Negatieve gevoelens	3,01	3,16
3	Gemis	1,77	1,79
	<i>Rapportcijfers</i>		
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	6,2	
5	Gevoel na het thuisonderwijs	8,2	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

Als conclusie nemen we de Leerlingen-, Ouders- en Leraren metingen samen en zien we overeenkomsten. Dit bij ouders en leraren op het gebied van positieve gevoelens. Op het gebied van gemis zien we het bij alle geledingen terug komen.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Bewust plannen van sociale activiteiten ter bevordering van de sociale cohesie

8.5 Meting Medewerkers

De lockdowns en de perioden van onderwijs op afstand waren niet alleen voor de ouders en de leerlingen zwaar en afwijkend van het normale patroon. Ook voor de schoolleiding en de medewerkers was de periode van onderwijs op afstand mentaal moeilijk. Onze medewerkers werden geconfronteerd met een totaal andere manier van lesgeven, met het gemis van collega's en leerlingen, en met een werkdruk die soms buitenproportioneel was. Om te inventariseren hoe onze medewerkers de periodes (mentaal) hebben beleefd, hebben we een vragenlijst (Vragenlijst Mentaal Welbevinden Medewerkers) afgenomen. Het aantal medewerkers dat de vragenlijst invulde bedroeg 26. Het responspercentage is 60%.

Vragenlijst Mentaal Welbevinden Medewerker 2020-2021 - NPO (2020 / 2021)

		15BW	Bench- mark
	% Respons	60%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,92	2,78
2	Negatieve gevoelens	3,39	3,23
3	Gemis	1,83	1,90
4	Begeleiding en ondersteuning	3,30	2,86
	<i>Rapportcijfers</i>		
5	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	6,8	
6	Gevoel na het thuisonderwijs	8,5	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

We zien over het algemeen geen bijzonder opvallende zaken. Wel is het goed om aandacht te geven aan de individuele leerkracht met zijn of haar behoeften. Dit nemen we mee.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Toezien op elkaar en teamactiviteiten plannen

9 Overleg

9.1 Overleg met het team

Het overleg met het team heeft plaatsgevonden tijdens een algemene personeelsvergadering op 7 juni 2021 en tijdens alle groepsbesprekingen dd. juli 2021. Op basis van informatie over het nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, heeft het team een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

Bijlagen

1. Teambesprekingen NPO
2. Teamoverleg Onderbouw NPO

9.2 Overleg met de gemeente

Onze school heeft contact gezocht met de afdeling Onderwijs van de gemeente. In een gesprek hebben we informatie uitgewisseld over de voornemens van de gemeente en de mogelijke interventies die zijn ingebracht door ons team, onze ouders en onze leerlingen.

10 Gekozen actiepunten

10.1 Inleiding

In dit School Programma hebben we op basis van een analyse van de cognitieve, de sociale resultaten en het (mentale) welbevinden mogelijke actiepunten geformuleerd. Datzelfde hebben we gedaan naar aanleiding van de gesprekken die we voerden met het team, de leerlingen, de ouders en de gemeente. De analyse en de gesprekken leidden tot een fonds aan suggesties en mogelijkheden. In dit hoofdstuk staan onze keuzes. Daarbij maken we onderscheid tussen twee soorten actiepunten. Sommige actiepunten (type-1) kosten geen geld, en bij andere actiepunten (type-2) is de financiering onmisbaar. De actiepunten zijn gerelateerd aan de interventies op de menukaart (zie de button Mogelijke actiepunten)

10.2 Actiepunten (los van menukaart)

Onze actiepunten waarmee we aan de slag kunnen zonder dat het ons geld kost zijn:

Actiepunt	Prioriteit
Extra aandacht voor eigenaarschap. (Zie ook schoolplan 2019-2023)	gemiddeld
De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Taalonderwijs	gemiddeld

10.3 Overzicht van de kosten

Actiepunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Totaal
Totaal	€0	€0	€0	€0

11 Monitoring

11.1 Monitoring

We begrijpen dat ons plan niet statisch kan zijn. Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en op planniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en ZIEN! Ook methodegebonden toetsen en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van ons School Programma en de effectiviteit van de maatregelen zal per kwartaal plaatsvinden. Daarbij maken we gebruik van de Monitor (Mijn Schoolplan – School Programma). In de Monitor zijn de gekozen actiepunten opgenomen, zowel de actiepunten die geen extra middelen en/of financiering vragen, als de actiepunten waarvoor extra middelen, extra ondersteuning en extra financiering noodzakelijk is. Per kwartaal beschrijven we een korte update en stellen we waar nodig onze actiepunten en/of ons plan bij. De kwartaalrapportages bespreken we met het team, de leerlingen, de MR en ons bestuur. Met behulp van nieuwsbrieven zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van ons plan.

12 Actiepunten 2020-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Een-op-een-begeleiding	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren lezen	hoog
Instructie in kleine groepen (tutoring)	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. schrijfonderwijs	hoog
	De leraren gaven de betere leerlingen uitdagende extra stof (verdieping - verbreding)	hoog
	De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen	hoog
Technieken voor begrijpend lezen	Begrijpend lezen activeren <ul style="list-style-type: none"> Begrijpend lezen activeren 	gemiddeld
Samenwerkend leren	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling	gemiddeld
	Aan het werk met team en klasbouwers <ul style="list-style-type: none"> Bewust plannen van sociale activiteiten ter bevordering van de sociale cohesie Toezien op elkaar en teamactiviteiten plannen 	gemiddeld
Klassenverkleining	We gaan werken in sub-groepen op niveau (klassenverkleining) <ul style="list-style-type: none"> De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen Meer begeleiding in de klas op het gebied van rekenonderwijs 	hoog
Onderwijsassistenten/instructeurs	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Spelling <ul style="list-style-type: none"> De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Spelling 	gemiddeld
	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling	gemiddeld
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde <ul style="list-style-type: none"> Nieuwe methode rekenen wiskunde Implementatie en begeleiding bij nieuwe methode 	hoog
	Leeskilometers maken	hoog
	Nieuwe sova methode efficiënter inzetten	gemiddeld
	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. motorische ontwikkeling	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Digitale technologie	<p>Onze school heeft ervoor gezorgd dat de leerlingen over een device konden beschikken</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren waren vaardig (genoeg) om online bijeenkomsten te verzorgen • De leraren hebben online les gegeven (m.n. instructie) • De leraren hadden na afloop van het afstandsonderwijs zicht op ontwikkelbehoefte van de groep als geheel • De leraren hadden na afloop van het afstandsonderwijs zicht op ontwikkelbehoefte van de individuele leerlingen • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. fonemisch bewustzijn 	hoog
Actiepunten (los van menukaart)	Extra aandacht voor eigenaarschap. (Zie ook schoolplan 2019-2023)	gemiddeld
	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Taalonderwijs	gemiddeld

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Een-op-een-begeleiding	Dat de leerlingen aan het einde van de komende twee jaren weer op de streefnormen zitten door een-op-een-begeleiding toe te passen.
Instructie in kleine groepen (tutoring)	Zorgen voor leesbaar handschrift, d.m.v. oefenen in kleine groepjes
	De meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn aan het eind van het schooljaar 2022-2023 op het ontwikkelingsniveau dat van hen verwacht mag worden. Ze maken een inhaalslag m.b.v. extra uitdagende leerstof, vooral gericht op de leerlingen van de middenbouw.
	De meer en hoogbegaafde leerlingen zijn aan het eind van het schooljaar 2022-2023 op het ontwikkelingsniveau dat van hen verwacht mag worden. Ze maken een inhaalslag m.b.v. extra onderwijsassistentie, vooral gericht op de leerlingen van de middenbouw.
Technieken voor begrijpend lezen	Aanschaf van Cito oefenmaterialen voor begrijpend lezen.
Samenwerkend leren	Meer samenspel in hoeken en rekening houden met elkaar. Verbetering van sociale vaardigheden tijdens spelactiviteiten en extra stimuleren van spelfantasie.
	Team: meer ruimte voor intervisie over het samenwerken met en in de groepen. Leerlingen: Vanuit een stukje individualisering weer beter leren samenwerken en delen. Dit alles m.b.v. materialen voor coöperatieve werkvormen, klassenbouwers/energizers en het positief beïnvloeden van de groepsdynamica tijdens de gymlessen. Gymleerkracht voor extra uren benoemd + inzet van de eigen leerkracht voor extra interventies tijdens de gymles.
Klassenverkleining	Klassen worden gesplitst in sub-groepen voor het vak begrijpend lezen, om een meer directe instructie te kunnen geven. Meer aandacht voor afzonderlijke leerlingen, door inzet van onderwijsassistenten en duo-leerkrachten.
Onderwijsassistenten/instructeurs	De spellingzwakke leerlingen naar een hoger niveau brengen d.m.v. inzet onderwijsassistenten.
	De leerlingen moeten meer tot 'samenspelen' komen ter bevordering van een positieve spelontwikkeling. We zetten daarvoor onderwijsassistenten in en er worden nieuwe uitdagende materialen aangeschaft, die specifiek zijn bedoeld voor het bevorderen van samenspel.
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Een rekenadviseur van Driestar Educatief zal als coach functioneren bij de implementatie van de nieuwe rekenmethode.
	Bevorderen van leesplezier en maken van leeskilometers, m.b.v. aanvullende aanschaf van nieuwe leesboeken.
	Betere borging van de implementatie van onze SOVA-methode, o.a. door extra externe coaching. We maken een verdiepingsslag en zullen meer tijd inruimen voor dit onderdeel. Daarnaast ook meer spel- en kaartmaterialen om 'de sova' te verbeteren.
	Extra personele ondersteuning m.b.v. onderwijsassistent om in kleinere groepjes de motorische ontwikkeling naar een hoger niveau te brengen. Aanschaf van nieuwe extra materialen om te werken aan de motorische ontwikkeling bij kleuters (evenwicht en beweging); zowel binnen- als buitenmateriaal.
Digitale technologie	We willen als school investeren in digitalisering. Dit doen we door het aanschaffen van 36 Chromebooks. De grootste groepen hebben we dan voldoende gefaciliteerd om de leerlingen verder te helpen ontwikkelen met behulp van de juiste software.

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten (los van menukaart)	Extra aandacht voor eigenaarschap. (Zie ook schoolplan 2019-2023)
	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Taalonderwijs

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Een-op-een-begeleiding	Dat de leerlingen aan het einde van de komende twee jaren weer op de streefnormen zitten door een-op-een-begeleiding toe te passen.
Instructie in kleine groepen (tutoring)	Zorgen voor leesbaar handschrift, d.m.v. oefenen in kleine groepjes
	De meer en hoogbegaafde leerlingen zijn aan het eind van het schooljaar 2022-2023 op het ontwikkelingsniveau dat van hen verwacht mag worden. Ze maken een inhaalslag m.b.v. extra onderwijsassistentie, vooral gericht op de leerlingen van de middenbouw.
Samenwerkend leren	Meer samenspel in hoeken en rekening houden met elkaar. Verbetering van sociale vaardigheden tijdens spelactiviteiten en extra stimuleren van spelfantasie.
	Team: meer ruimte voor intervisie over het samenwerken met en in de groepen. Leerlingen: Vanuit een stukje individualisering weer beter leren samenwerken en delen. Dit alles m.b.v. materialen voor coöperatieve werkvormen, klassenbouwers/energizers en het positief beïnvloeden van de groepsdynamica tijdens de gymlessen. Gymleerkracht voor extra uren benoemd + inzet van de eigen leerkracht voor extra interventies tijdens de gymles.
Klassenverkleining	Klassen worden gesplitst in sub-groepen voor het vak begrijpend lezen, om een meer directe instructie te kunnen geven. Meer aandacht voor afzonderlijke leerlingen, door inzet van onderwijsassistenten en duo-leerkrachten.
Onderwijsassistenten/instructeurs	De spellingzwakke leerlingen naar een hoger niveau brengen d.m.v. inzet onderwijsassistenten.
	De leerlingen moeten meer tot 'samenspelen' komen ter bevordering van een positieve spelontwikkeling. We zetten daarvoor onderwijsassistenten in en er worden nieuwe uitdagende materialen aangeschaft, die specifiek zijn bedoeld voor het bevorderen van samenspel.
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Een rekenadviseur van Driestar Educatief zal als coach functioneren bij de implementatie van de nieuwe rekenmethode.
	Bevorderen van leesplezier en maken van leeskilometers, m.b.v. aanvullende aanschaf van nieuwe leesboeken.
	Extra personele ondersteuning m.b.v. onderwijsassistent om in kleinere groepjes de motorische ontwikkeling naar een hoger niveau te brengen. Aanschaf van nieuwe extra materialen om te werken aan de motorische ontwikkeling bij kleuters (evenwicht en beweging); zowel binnen- als buitenmateriaal.
Actiepunten (los van menukaart)	Extra aandacht voor eigenaarschap. (Zie ook schoolplan 2019-2023)
	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Taalonderwijs

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.