

# Schoolplan



2023 – 2027



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust



Ds. G.H. Kerstenschool  
Jolstraat 1 | 4401 JC Yerseke

## Inhoud

1. Gegevens.....	4
1.1 Gegevens van de schoolvereniging .....	4
1.2 Gegevens van de school.....	4
2. De metafoor van 'ons huis' uitgelegd .....	5
3. Inleiding .....	6
4. Beschrijving .....	7
4.1 Kenmerken van het personeel.....	7
4.2 Kernmerken van de leerlingen en de ouders .....	7
4.3 Kenmerken van de omgeving.....	7
4.4 SWOT-analyse (sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen).....	7
4.5 Versterking bestuurskracht .....	8
4.6 Landelijke ontwikkelingen .....	8
5. Missie en waarden – het fundament en vloerverwarming van het huis.....	9
5.1 Bijbelse opdracht .....	9
5.2 Missie – het fundament van het huis.....	9
5.3 Kernwaarden – de vloerverwarming van het huis.....	9
5. De visie van de school.....	11
6. Parels en puzzels.....	13
6.1 Parels.....	13
6.2 Vier ontwikkelthema's in beleidsperiode 2023 – 2027 – de kamers van het huis .....	13
6.3 Ontwikkelthema 1:.....	14
6.4 Ontwikkelthema 2:.....	15
6.5 Ontwikkelthema 3.....	16
6.6 Ontwikkelthema 4:.....	17
7.1 Inleiding.....	19
7.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkelingen.....	19
7.3 Actief Burgerschap en Sociale cohesie .....	19
8. Het leerstofaanbod op onze school .....	20
8.1 Leerstofaanbod per vak in tabel.....	20
8.2 Taal- en leesonderwijs .....	21
8.3 Rekenen en wiskunde .....	21
8.4 Wereldoriëntatie .....	21
8.5 Kunstzinnige vorming.....	21
8.6 Bewegingsonderwijs .....	22
8.7 Wetenschap en techniek.....	22



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

8.8	Engelse taal.....	22
8.9	Les- en leertijd.....	23
9.	Het personeelsbeleid .....	24
9.1	Algemeen.....	24
9.2	Bevoegd personeel.....	24
9.3	De schoolleiding.....	24
9.4	Professionele cultuur.....	24
9.5	Interne communicatie .....	25
10.	Het organisatiebeleid .....	26
10.1	Organisatiestructuur .....	26
10.2	Financieel beleid.....	26
10.3	Groeperingsvormen .....	27
10.4	Schoolklimaat en oudercontacten.....	27
10.5	Veiligheid .....	27
10.6	Samenwerking.....	27
10.7	Peutergroep.....	28
10.8	Voor-, tussen- en naschoolse opvang.....	28
10.9	Zorg en Ondersteuning.....	28
10.10	Afstemming .....	29
10.11	Extra ondersteuning.....	29
10.12	Talentontwikkeling .....	29
10.13	Passend onderwijs.....	29
11.	Zorg voor kwaliteit.....	30
11.1	Kwaliteitszorg.....	30
11.2	Kwaliteitscultuur.....	30
11.3	Verantwoording en dialoog .....	30
11.4	Wet- en regelgeving .....	31
11.5	Inspectiebezoeken en audits.....	31
11.6	Tevredenheid leraren.....	31
11.7	Tevredenheid ouders.....	31



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

# 1. Gegevens

## 1.1 Gegevens van de schoolvereniging

Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Yerseke

Secretaris: J.W. van de Velde  
Adres: Postbus 104 | 4400 AC Yerseke  
Telefoonnummer: 06-30883277  
E-mailadres: [j.vandavelde@ghkerstenschool.nl](mailto:j.vandavelde@ghkerstenschool.nl)

## 1.2 Gegevens van de school

Naam en BRIN-nummer: Ds. G.H. Kerstenschool | 0015BW  
Directeur-bestuurder: E.J. de Korte  
Adres: Postbus 104 | Jolstraat 1 | 4400 AC Yerseke  
Telefoonnummer: 0113-571678  
E-mailadres: [info@ghkerstenschool.nl](mailto:info@ghkerstenschool.nl)  
Website: [www.ghkerstenschool.nl](http://www.ghkerstenschool.nl) | [Scholenopdekaart.nl](http://Scholenopdekaart.nl)



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 2. De metafoor van 'ons huis' uitgelegd

Bij de doordenking van de schoolontwikkeling en het opstellen van het schoolplan 2023 – 2027 is de metafoor van 'ons huis' gebruikt. Ons huis staat symbool voor onze school. Als team wonen en werken we samen in ons huis en zijn verantwoordelijk voor alles wat er gebeurt.

### Fundament

Ons huis heeft een fundament: Het onveranderlijke Woord van God. Ons onderwijs is verankerd in dit fundament. Vandaar: 'Verankerd onderwijs'

### Vloerverwarming

Als team hebben we vijf kernwaarden geformuleerd: geborgenheid, rust, verantwoordelijkheid, samenwerken en kwaliteit. Deze waarden doortrekken, net als een vloerverwarming, het hele huis. Bij alles wat we doen spiegelen we ons aan deze kernwaarden. De kernwaarden zijn verwerkt in een poster die in elke gemeenschappelijke ruimte en in alle lokalen van de school hangt.

### Kamers

In ons huis hebben we 4 kamers. Binnen onze schoolontwikkeling zijn vier thema's belangrijk. Als team werken we gezamenlijk aan deze thema's. Bij elk thema hebben we in 2019 een streefbeeld geformuleerd waaraan we 8 jaar willen werken. Voor de beleidsperiode 2019-2023 waren bij die beelden een aantal concrete streefdoelen opgesteld. In het laatste schoolplanjaar 2022-2023 zijn deze geëvalueerd. Voor de beleidsperiode 2023-2027 zijn nieuwe streefdoelen opgesteld.

### Zolder

Op zolder zetten we alle spullen die we niet meer nodig hebben. Denk hierbij aan oude methodes, voorstellen die niet aansluiten bij ons fundament en kernwaarden of maatschappelijke ontwikkelingen die we geen plekje in ons huis willen geven.

### Bijgebouwen

Als team willen we ons ook in de periode 2023-2027 écht focussen op de nieuwe streefdoelen. Daarom houden we elkaar scherp op de zogenaamde 'bijgebouwen': veranderingen binnen de school die we niet samen hebben afgesproken. Door als team overzicht te hebben over de gestelde doelen kunnen we ons werk goed doen. *'Niet het vele is goed, maar het goede is veel'* is een uitspraak die hierbij past.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

### 3. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023 – 2027 van de ds. G.H. Kerstenschool te Yerseke. Anders gezegd: 'Welkom in ons huis!' Ons huis bestaat al ruim 100 jaar. In schooljaar 2018 – 2019 heeft er een grondige verbouwing plaatsgevonden. Deze verbouwing hebben we als team gedaan en was toendertijd ook écht nodig. We hadden hier toen een aantal belangrijke redenen voor:

- Het was van belang om het onderwijs in te richten vanuit het "waarom" via het "hoe" naar het "wat" of ook wel "vanuit de bedoeling" naar "het systeem"
- Het was lange tijd geleden dat we een grondige sessie hebben gedaan
- Er waren in de achterliggende jaren veel nieuwe collega's benoemd
- Grondige overdenking van een nieuw schoolplan brengt automatisch bezieling mee
- Er waren veel maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken
- Er was behoefte aan een duidelijke startsituatie

Het is nu vier jaar verder en daarmee opnieuw tijd voor een kritische blik naar ons huis. Als team hebben we dit schooljaar gekeken hoe we ook de aankomende vier jaar (2023 – 2027) goed voor ons huis kunnen zorgen. Er is dus dit jaar geen sprake geweest van een grondige verbouwing, maar we hebben voortgebouwd op de plannen die er al lagen.

Hierbij stonden de volgende vragen centraal:

1. Wat willen we opruimen? Welke materialen moeten naar zolder/de stort?
2. Wat willen we vasthouden? Welke materialen in ons huis moeten we onderhouden?
3. Wat willen we uitbouwen/integreren? Welke materialen in ons huis kunnen we nog verfraaien?
4. Wat willen we opzetten? Welke ontwikkelingen komen er op ons af? Welk meubilair komt er nog bij in ons huis?

De uitwerking van de gesprekken die gevoerd zijn, is te vinden in het schoolplan dat voor u ligt. Uiteraard zijn onze medezeggenschapsraad en ons toezichthoudend bestuur nauw betrokken geweest in het proces. De medezeggenschapsraad heeft unaniem ingestemd met het besluit een positief advies af te geven. Het toezichthoudend bestuur heeft unaniem haar goedkeuring gegeven aan het schoolplan 2023-2027.

In hoofdstuk 4 beschrijven we de school, in hoofdstuk 5 leggen we onze missie, visie en kernwaarden uit en in hoofdstuk 6 gaan we in op de ontwikkelthema's met de bijbehorende doelen voor de komende vier jaar. De actiepunten zijn verwerkt in een meerjarenplan voor de periode 2023-2027 en in een jaarplan voor elk schooljaar. Vier keer per jaar is er een check hoe het met de uitvoering van de actiepunten staat.

De hoofdstukken 7 t/m 11 staan allemaal in het teken van kwaliteitszorg. Voor alle domeinen die het schoolleven aangaan hebben we onze kwaliteitsaspecten op rij gezet. Deze worden twee keer per jaar gecheckt. Indien nodig worden voor een bepaald domein actiepunten geformuleerd in relatie tot de ontwikkelthema's.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 4. Beschrijving

### 4.1 Kenmerken van het personeel

Het management van de school bestaat uit de directie, de teamleider zorg en de teamleiders van de drie verschillende deelteams.

De directie, die bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur, functioneert samen met de bestuurders als uitvoerend bestuur. De deelteams onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw hebben elk een eigen teamleider.

De teamleider zorg is eindverantwoordelijk voor het zorgbeleid. Tevens is zij als interne begeleider verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg in de bovenbouw. De onderbouw en de middenbouw hebben een eigen interne begeleider voor de uitvoering van de zorg. Ook zijn een aantal vakcoördinatoren actief. De collega's groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en overige onderwijs ondersteunend personeel maken het personeelsbestand compleet.

Daarnaast is het team verdeeld in vier leerteams waarin op vastgestelde momenten wordt nagedacht over de schoolontwikkeling. De leerteams vormen dan ook de bron van ontwikkeling. De directie, teamleiders, interne begeleiders, vakcoördinatoren, alle overige groepsleerkrachten en onderwijsassistenten participeren in één van de leerteams. Zo zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor innoverende activiteiten binnen de school.

De groepsleerkrachten en onderwijsassistenten zijn allemaal gediplomeerd of behalen uiterlijk binnen 2 jaar na hun benoeming het gevraagde diploma.

Binnen de school werkt een hecht team van overwegend jonge collega's.

### 4.2 Kenmerken van de leerlingen en de ouders

Elk schooljaar start met gemiddeld 340 à 350 leerlingen. Aan het eind van elk schooljaar groeit de school tot ongeveer 380 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht.

Bij de organisatie en de inrichting van ons onderwijs houden we rekening met de leerlingenpopulatie van Yerseke. De geografische ligging en de daarmee samenhangende beroepsbevolking van het dorp bepalen mede de scholengroep waarin de school qua weging in ingedeeld. In algemene zin is er binnen onze school, op grond van de kenmerken van de leerlingen, extra investering nodig voor de hoofdvakken. (extra instructie, extra ondersteuning enz.)

De gemiddelde schoolweging van de laatste drie jaar was 32,74. Onder de leerlingen bevinden zich veel 'doeners'. Het aantal leerlingen van gescheiden ouders neemt toe, wat de zorgvraag doet toenemen.

### 4.3 Kenmerken van de omgeving

Onze school staat in een rustige wijk die vrij is van doorgaand verkeer. De school staat redelijk vrij en heeft voldoende pleinruimte. De school heeft verder het karakter van een echte plattelands dorpsschool.

### 4.4 SWOT-analyse (sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen)

Na de SWOT-analyse<sup>1</sup> in het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

<sup>1</sup> SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats



Sterke kanten van de school:	Stabiel hecht team Lerend team Betrokken ouders Duidelijke ambities
Zwakke kanten van de school:	Cognitieve resultaten Expertise op gedragsproblematiek
Kansen school:	Team met (collectieve) ambities Passend onderwijs Talentontwikkeling Vakspecialisten
Bedreigingen school:	Toenemende gedragsproblematiek Toename digitale methodes en toetsen

#### 4.5 Versterking bestuurskracht

In het kader van de versterking van de bestuurskracht en het professioneel vormgeven aan het besturen is in de schoolplanperiode 2019-2023 onderzocht hoe dit gestalte gegeven kan worden. Een belangrijke factor die in de gedachtenvorming meespeelde was het behoud van de autonomie en van de identiteit. Een fusie met andere schoolbesturen was dan ook geen optie. Na grondig onderzoek is gekozen voor toetreding tot de Coöperatie Zuidwest Nederland, een coöperatie van 10 scholen. Binnen deze coöperatie is een college van bestuur aangesteld dat zijn functie uitoefent binnen de kaders van de raad van toezicht van de genoemde coöperatie. Binnen de coöperatie heeft elke school (in het kader van behoud van de autonomie) ook zijn eigen toezichthoudend bestuur.

#### 4.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze school volgt nauwlettend de landelijke en regionale ontwikkelingen op onderwijsgebied en maakt daarbij de vertaalslag naar de eigen school. Te noemen zijn:

- Passend onderwijs
- Burgerschapsonderwijs
- Onderwijsachterstandenbeleid in Reimerswaal
- Digitale geletterdheid en inzet van ICT
- Veiligheidsbeleid
- Verantwoording van kengetallen (Venster PO)
- Samen opleiden – erkende opleidingsschool
- Regionaal organiseren van de opleidingen
- Aandacht voor Wetenschap en technologie



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**



## 5. Missie en waarden – het fundament en vloerverwarming van het huis

### 5.1 Bijbelse opdracht

De Ds. G.H. Kerstenschool staat voor reformatorisch onderwijs, verankerd in de Bijbel. De geschiedenis van ons land laat zien dat vrijheid van onderwijs én de financiering daarvan niet vanzelfsprekend is. In deze context is het belangrijk om de woorden van Paulus tot Timotheüs in acht te nemen: 'O Timotheüs, bewaar het pand u toebetrouwd' (1 Timotheüs 6:20).

- **Bewaren** van het pand dat aan ons is toevertrouwd. Het pand dat bewaard dient te worden betreft de grondslag van de school die verwoord is in de Bijbel (Statenvertaling 1637) en de Drie Formulieren van Enigheid. Vanuit de grondslag worden ook de Bijbellessen ingericht. In deze lessen wordt de Bijbelse boodschap op eenvoudige wijze uitgelegd. Het betreft de goede schepping door de Heere, de diepe zondeval door ongehoorzaamheid van de mens, de noodzaak van het eenzijdige Godswerk door het wonder van de wedergeboorte en de mogelijkheid van zalig worden door het werk van Christus.
- **Volharden** in deze grondslag is noodzakelijk, temeer in een tijd waarin door vele mensen aan de waarheid van Gods Woord wordt getornd. Niemand binnen de school kan dat in eigen kracht. Personeel, leerlingen en ouders hebben daarvoor kracht van de Heere nodig.
- **Investeren** wijst erop dat we ons blijvend moeten inzetten om het genoemde pand te bewaren. Het betekent dat we ons enerzijds moeten verdiepen in de leer der zaligheid, in de weg die de Heere met Zijn kinderen gaat en anderzijds in de maatschappelijke ontwikkelingen in de wereld om ons heen. Verder vraagt het van ons om op allerlei maatschappelijke vraagstukken een Bijbels antwoord te geven.

(zie verder laatste kopje onder 5.4)

### 5.2 Missie – het fundament van het huis

Met de bovenstaande inleiding in gedachten is de missie van de school kort en bondig geformuleerd:

De school wil .....

- in het besef van het reizen naar de eeuwige bestemming
- onder inwachting van de onmisbare zegen van de Heere

.....Passend Onderwijs bieden aan onze leerlingen, zodat ze zich cognitief, sociaal en maatschappelijk kunnen ontwikkelen met als doel een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs en een dienende opstelling in de wereld om ons heen.

### 5.3 Kernwaarden – de vloerverwarming van het huis

Hiernaast staat een visualisering van onze kernwaarden: *geborgenheid, verantwoordelijkheid, kwaliteit, rust, samenwerken*. Deze visualisering is in alle ruimtes en lokalen van de school te vinden en is bekend bij ouders, collega's en kinderen. De kernwaarden functioneren als 'de vloerverwarming' die het huis doortrekt. Dit betekent dat we willen werken vanuit deze waarden. Dit komt tot uiting in ons gedrag en onze woorden. Bijvoorbeeld bij een vernieuwing/verandering op school vragen we onszelf af: 'Hoe verhoudt deze verandering/vernieuwing zich tot onze waarden?'



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## Geborgenheid

Elk kind heeft geborgenheid nodig, in het bijzonder naar zijn/haar ziel. Van nature zijn wij niet geborgen, maar geestelijk in gevaar. Voor ieder mens is het nodig vernieuwd te worden door wedergeboorte, bekering en een schuilplaats (geborgenheid) te zoeken bij Christus. Ook in het dagelijkse functioneren in gezin, op school en binnen de maatschappij heeft een kind geborgenheid nodig. Vandaar het grote belang van veiligheid.

## Verantwoordelijkheid

Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben elk hun eigen verantwoordelijkheid t.a.v. onderwijs en opvoeding. Het is van belang dat leerlingen hun verantwoordelijkheid kennen en dat hun door leerkrachten en ouders verantwoordelijkheid wordt gegeven.

## Rust

Rust is een Bijbels gegeven. Rust is nuttig en nodig voor de ziel, voor de geest en voor het lichaam. Rust is een voorwaarde om tot goede resultaten te komen. Van belang is te benadrukken dat rust iets anders is dan stilte. Bij rust is ook structuur van grote waarde.

## Kwaliteit

Vanuit de gedachte van het rentmeesterschap zijn we verplicht tot het leveren van kwaliteit. In de eerste plaats gaat het dan om de pedagogische zijde (welbevinden e.a.) en als tweede de resultaten van het onderwijs. Kwaliteitszorg heeft op onze school prioriteit.

## Samenwerken

'Alleen ga je sneller, samen kom je verder' is een uitspraak die geldt binnen de diverse geledingen van de school, maar ook in de samenhang van de geledingen. Daarbij gaat collectief belang altijd boven individueel belang. Samen willen we het beste zoeken voor en met de kinderen op school.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 5.4. De visie van de school

### Visie op identiteit - pelgrim

Op onze school hebben we de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid als grondslag. Het Woord van God is het fundament van waaruit wij werken en doortrekt alle facetten van het onderwijs. Het belangrijkste doel voor de geschapen mens is God de eer te geven, Hem lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. Door de zondeval kan de mens niet meer leven zoals God dat wil. Integendeel, mensen zijn geneigd om God en hun naaste te haten. Wedergeboorte, gewerkt door Gods Geest en Woord, is nodig voor dit en het toekomstige leven. De opvoeding en het onderwijs wil de Heere als middel daarvoor gebruiken. Een mens (leerling, ouder, leerkracht) vertoeft slechts een korte tijd op deze aarde en is een reiziger/pelgrim door de tijd naar de eeuwigheid. Door genade wordt een mens een pelgrim in de diepste zin van het woord, wiens vaderland in de hemel is.



In het werk op school zijn we allen afhankelijk van de hulp en zegen des Heeren, zoals in Psalm 127 staat: "Zo de Heere het huis niet bouwt, tevergeefs arbeiden deszelfs bouwlieden daaraan."

### Visie op sociaalpedagogisch handelen – dienaar

School is onlosmakelijk verbonden met onderwijs en opvoeding. Het opvoeden heeft als doel dat de leerling God en de naaste liefheeft en dient. Als team zijn wij hierin hét voorbeeld naar de leerlingen toe en dienen daarom door genade Christus te volgen en te leven vanuit Zijn Woord (Ezechiël 33:11; Mattheüs 4:17). Hoewel het volgen van Christus alleen maar kan door wedergeboorte, geloof en bekering, blijft deze opdracht voor een christelijke onderwijzer staan (Visser, 2000; Waterink, 1962). Het gedrag van zowel de leerkrachten als de leerlingen is gericht op het welzijn van de ander. Het handelen is gericht op relatie, ontmoeting, liefde en verantwoordelijkheid. Daarbij geldt het Schriftwoord: 'Dient elkander door de liefde'.



### Visie op maatschappelijk handelen – burger

De kinderen van onze school groeien op in een maatschappij waarbij zowel de kerk als het gezin stevig onder druk staan. Als school vinden wij juist de verbinding tussen kerk, het gezin en de school essentieel voor een goede opvoeding. Binnen dit kader geven we de kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden mee, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in hun werk en de maatschappij en daarbij een goed voorbeeld van burgerschap tonen. De zogenaamde 21-eeuwse vaardigheden zijn nodig om als burger goed te kunnen functioneren in de maatschappij. De gerichtheid van onze school op deze vaardigheden heeft gevolgen voor de deskundigheid van de onderwijzers, voor ons aanbod, voor onze (digitale) middelen. De lesstof is erop gericht om de opgedane kennis toe te passen. Vanuit de kernwaarden wordt in de leerteams voortdurend gekeken hoe deze vaardigheden nog meer een plaats kunnen krijgen in ons onderwijs.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

### Visie op didactisch handelen – leerling

Lesgeven is hét werk van een onderwijzer. In het didactisch, pedagogisch en organisatorisch handelen hebben we oog voor elke jongen/elk meisje en wordt gewerkt aan een goede relatie met het kind. De onderwijzer is kennisoverdrager en zorgt voor goede afstemming tussen de leerstof en het kind. Leren is een gezamenlijk proces waarbij de onderwijzer aansluit op de ontwikkeling van de individuele leerling. Daarbij vinden we de volgende pedagogische noties belangrijk: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. We vinden het van belang om de lerende houding (die kinderen vanuit hun belangstelling en nieuwsgierigheid hebben) verder te ontwikkelen.



De instructie bij de vakken moet helder en duidelijk zijn. De verwerking van de lesstof is afhankelijk van de talenten van de leerlingen en zal soms zelfstandig en soms in samenwerking plaatsvinden. Leerlingen leren veel van elkaar. Daarom kiest de school voor heterogene groepen (ook de combinatiegroepen) waar leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar zitten.

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Binnen ons didactisch handelen maken we gebruik van verschillende modellen, waarbij het EDI-model (Directe Expliciete Instructie) een belangrijke plaats inneemt. Andere modellen zijn

- Drieslagmodel
- Hoofdfasenmodel
- Handelingsmodel

### Samenvattend

We gaan voor reformatorisch onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitseisen van de huidige en toekomstige maatschappij en werken daaraan vanuit een Bijbels vertrekpunt. Dat Bijbelse vertrekpunt kunnen we duiden als 'Bijbels Onderwijzen'. In aansluiting daarop gebruikt de school 'Bijbels Onderwijzen', een uitgave van het Kerstencentrum (KOC) waarin 66 uitgangspunten van Bijbels Onderwijzen worden uitgelegd cq. toegelicht.

Deze vormen, naast andere, een bron van doordinking tijdens de studiedagen en andere gezamenlijke momenten.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 6. Parels en puzzels/ontwikkelthema's

### 6.1 Parels

Hieronder benoemen we een aantal zgn. parels. Dit zijn onderwijsontwikkelingen die we in de achterliggende periodes doorgemaakt hebben, die geborgd zijn in de organisatie, waarvan we een deel verder zullen ontwikkelen in de komende periode. Op onze school...

- heerst een positief sfeer waarin mensen zich welkom voelen
- zijn we samen verantwoordelijk voor en houden samen zicht op de schoolontwikkeling
- werken we met 4 leerteams waarin elke collega bijdraagt aan de schoolontwikkeling
- krijgt de feedbackcultuur steeds meer een plaats
- onderhouden we een warme band met de kerkelijke gemeente
- wordt zowel in als buiten de klassen gewerkt vanuit de kernwaarden
- hebben we een verrijkgroep voor zowel de midden- als bovenbouw
- neemt burgerschap een belangrijke plaats in
- stemmen we de vakken steeds meer af op de talenten van hoofd, hart, handen
- is een goed doordachte leerlijn Engels ontwikkeld
- werken we schoolbreed met een nieuwe, kwalitatief goede rekenmethode
- is in elke groep aandacht voor Digitale Geletterdheid
- is aandacht voor lessen cultuur/kunstzinnige oriëntatie

### 6.2 Vier ontwikkelthema's in beleidsperiode 2023 – 2027 – de kamers van het huis

Hoe we onze missie en visie vanuit de onderliggende kernwaarden in de praktijk concreet gestalte willen geven, hebben we samengevat in vier ontwikkelthema's.

Deze ontwikkelthema's zijn niet nieuw. De thema's met streefbeeld zijn vastgesteld in 2018-2019 voor de beleidsperiode 2019-2023 en vragen in de beleidsperiode om een verdieping en een vervolg.

- Ontwikkelthema 1:

Op de Ds. G.H. Kerstenschool zijn leerlingen, teamleden en ouders bereid en in staat verantwoordelijkheid te nemen in gedrag en leren richting zichzelf en de ander

- Ontwikkelthema 2:

Op de Ds. G.H. Kerstenschool heerst een professionele cultuur waarin sprake is van wederzijdse afhankelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid

- Ontwikkelthema 3:

Op de Ds. G.H. Kerstenschool benutten we talenten op het gebied van hoofd, hart en handen op alle interactieniveaus

- Ontwikkelthema 4:

Op de Ds. G.H. Kerstenschool zijn de technologische ontwikkelingen en mogelijkheden in relatie gebracht met identiteit en onderwijs

Om de thema's verder uit te werken in concrete streefdoelen is rond elk thema een leerteam ingericht dat zowel voor de lange als de korte termijn de lijnen uitzet voor het proces van leren en innoveren op het terrein van het bijhorende thema. Elk leerteam bestaat uit zo'n 6 tot 10 collega's, waarbij Intern Begeleiders, de leden van het managementteam en de leden van het samengestelde ontwikkelteam zijn verdeeld over de verschillende leerteams. De leerteams zijn in cursusjaar 2022 – 2023 opnieuw samengesteld op basis van interesse en op basis van het deelteam c.q. de bouw waar men binnen de school in werkt. De leerteams blijven de hele beleidsperiode 2023-2027 actief.

Elk leerteam komt vijf tot acht keer per schooljaar bij elkaar. Daarnaast is er een ontwikkelteam, waarin



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

collega's uit de verschillende geledingen van de school en uit verschillende leerteams zitting hebben. Het ontwikkelteam komt 3 tot 5 keer per schooljaar bij elkaar. In het ontwikkelteam wordt de vinger aan de pols gehouden en geëvalueerd op de schoolontwikkeling.

Elk leerteam heeft bij de thema's cq. streefbeelden een aantal streefdoelen ontwikkeld met vermelding van de acties die nodig zijn om naar dit streefdoel in praktijk toe te werken. De acties zijn verwerkt in een meerjarenplanning.

### 6.3 Ontwikkelthema 1:

Op de Ds. G.H. Kerstenschool zijn leerlingen, teamleden en ouders bereid en in staat verantwoordelijkheid te nemen in gedrag en leren richting zichzelf en de ander.

Streefdoel 1: Wij hebben helderheid over en houden ons aan de afspraken die binnen de school gelden.

Acties:

- We ontwikkelen kwaliteitskaarten met afspraken per onderwerp.
- Introductie van de kwaliteitskaarten in de verschillende deelteambijeenkomsten.
- Stapsgewijze implementatie per onderwerp.
- Eventueel toevoegen van nieuwe onderwerpen.

Streefdoel 2: Het praktisch inzetten van de kernwaarden op de schoolpleinen om de sociale cohesie tussen de leerlingen te bevorderen.

Acties:

- Het voltooien van de vernieuwde inrichting van de schoolpleinen.
- Duidelijke afspraken maken voor leerkrachten en leerlingen voor de spellen/speelmateriaal.
- Frequente evaluatie met de leerlingen op de pauzes.

Streefdoel 3: Het vormen van de leerlingen tot goede burgers binnen de schoolomgeving en de samenleving als geheel.

Acties:

- Het voltooien van de leerlijn burgerschap en het borgen hiervan in theorie en praktijk.
- De implementatie van ZIEN+ voor het meten van burgerschapsresultaten.
- Herziening van het pestprotocol en het (sociale)-veiligheidsplan.

Streefdoel 4: We hebben inzicht in het gedrag van onszelf en de ander op verschillende interactieniveaus. (zie ook ontwikkelthema 2)

Acties:

- Het onderzoeken naar en selecteren van een communicatiemodel om gedrag in kaart te brengen.
- Het gekozen model wordt geïmplementeerd. Door middel van:
  - o Opnieuw vormgeven van het kindgesprek.
  - o Het betrekken van ouders bij het gesprek over gedrag.
  - o Nader te bepalen acties vanuit dit model.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 6.4 Ontwikkelthema 2:

Op de Ds. G.H. Kerstenschool heerst een professionele cultuur waarin sprake is van wederzijdse afhankelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid op alle interactieniveaus.

### Streefdoel 1:

De collegiale consultatie voor de leerkrachten wordt verder verdiept en geborgd en voor de onderwijsassistenten ontwikkeld.

#### Acties:

- Inplannen van de consultaties leerkrachten
- Doorontwikkelen van het bestaande formulier leerkrachten
- Ontwikkelen consultatie onderwijsassistenten
- Bovenstaande acties opnemen in de beleidsdocumenten

### Streefdoel 2:

Het creëren van een professionele cultuur waarbij er ruimte is voor informele momenten en spontane voorstellen rond schoolontwikkeling.

#### Acties:

- Het creëren van intervisie door middel van een vragenpot.
- Het werken aan teambuilding door middel van het jaarlijkse personeelsuitje en spontane uitjes.
- Op vastgestelde momenten wordt er intervisie gehouden naar aanleiding van de maandvraag.
- Het teambreed bespreken van de thema's van de studiedagen.

### Streefdoel 3:

Het verder ontwikkelen en verdiepen van de doorgaande lijn in het volgen van kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

#### Acties:

- Alle betrokkenen nemen deel aan de groepsplanbesprekingen voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.
- Na uiterlijk vier weken vindt er een reflectie met de vorige leerkracht plaats of alle informatie goed in beeld is.
- Deelname van de vorige leerkracht(en) aan de eerste groepsplanbespreking, waarbij het vooral gaat om de sociale resultaten.
- Deelname van de vorige leerkracht(en) aan de tweede groepsbespreking waarbij het vooral gaat om de cognitieve resultaten.

### Streefdoel 4:

Het ontwikkelen van en toegroeien naar een eenduidig instructiemodel.

#### Acties:

- Leerteam 2 doet praktisch en theoretisch onderzoek naar het EDI-model.
- Presentatie van het EDI-model aan het hele schoolteam met behulp van een externe trainer.
- Het eventueel implementeren van dit of een ander model.

### Streefdoel 5:

Het stimuleren van elkaars ontwikkeling op formele en informele momenten.

#### Acties:

- Het verdiepen van de leerjaaroverleggen door de focus van huishoudelijke zaken naar onderwijsinhoudelijke zaken en leerkrachtvaardigheden te verleggen.
- Het gezamenlijk brainstormen over de inhoud van de ontwikkelgesprekken die periodiek gevoerd worden.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

**Streefdoel 6:**

Het onderhouden en verdiepen van de vaardigheden om professioneel te kunnen communiceren richting leerlingen, collega's en ouders. (zie ook ontwikkelthema 1)

**Acties:**

- Met een personeelsbrede peiling de behoeften in kaart brengen.
- Medio 2024 zetten we PCM of een ander middel in om onze communicatieve vaardigheden te onderhouden en verdiepen.

**Streefdoel 7:**

Prolongatie van de school als erkende opleidingsschool voor leerkrachten en als erkende opleidingsschool voor onderwijsassistenten.

- Alle collega's groepsleerkracht volgen de cursus 'Praktijkbegeleider', zodat toekomstige collega's door bevoegde en bekwame mentoren worden begeleid.
- Minimaal drie collega's zijn in het bezit van het HBO-diploma 'Schoolopleider', zodat naast studenten ook startende collega's voldoende kunnen worden toegerust.
- Aanpassing van het "Handboek leerkracht".
- Minimaal drie collega's onderwijsassistent zijn in het bezit van het certificaat 'opleider'.

## 6.5 Ontwikkelthema 3

Op de Ds. G.H. Kerstenschool benutten we de onderscheiden talenten op het gebied van hoofd, hart en handen op alle interactieniveaus

**Streefdoel 1:**

We borgen de streefdoelen/acties die de afgelopen vier jaar geïmplementeerd zijn en breiden die op bepaalde onderdelen uit.

**Acties:**

- Doorgaande lijn van de MAAD- en LED-groep doorzetten en uitbreiden naar de onderbouw.
- Jaarlijks evalueren we op de verschillende deelteambijeenkomsten het huiswerkbeleid.
- Begeleid Zelfstandig leren wordt ingezet in alle groepen van de bovenbouw en uitgebreid naar de middenbouw.
- Het Bloomprincipe/denksleutels wordt/worden in alle klassen ingezet en jaarlijks geëvalueerd op de verschillende deelteambijeenkomsten.

**Streefdoel 2:**

We verweven de kerndoelen techniek in ons onderwijs en stemmen deze af op het aanbod in het Voortgezet Onderwijs, om daarmee tegemoet te komen aan talentontwikkeling van leerlingen op het gebied van hoofd, hart en handen.

**Acties:**

- Bezoeken van de leernetwerken Techniek in de regio.
- Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 van de Kerstenschool in Yerseke gebruiken de methode Wondering the World structureel en op de juiste manier.
- De methode wordt geïmplementeerd met behulp van externe adviseur.

**Streefdoel 3:**

Het team van de Kerstenschool in Yerseke heeft een visie vastgesteld op het werken met hoofd-hart-handen in de uitvoering van zaak- en creavakken en de keuze gemaakt voor een bijhorend onderwijsconcept.

**Acties:**

- Literatuurstudie door het leerteam/inschakelen onderwijsadviseur.
- Onderzoek op andere scholen in en buiten de regio naar verschillende concepten.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**



- In samenspraak met het team wordt met bovenstaande gegevens een besluit genomen.
- Implementatie van het gekozen onderwijsconcept.

#### Streefdoel 4:

Aan het eind van de vierjarige beleidsperiode rapporteren we op een manier die aansluit bij de visie op hoofd, hart en handen.

#### Acties:

- Literatuurstudie en onderzoek door het leerteam naar een wijze van rapporteren die toegepast wordt bij een concept dat zich richt op onderwijs naar talenten van hoofd, hart en handen.
- Onderzoek op andere scholen in en buiten de regio hoe deze wijze van rapporteren vorm gegeven kan worden.
- In samenspraak met het team wordt met bovenstaande gegevens een besluit genomen.
- Implementatie van de bovenstaande manier van rapporteren.

## 6.6 Ontwikkelthema 4:

De technologische ontwikkelingen binnen onze school worden voortdurend getoetst aan de identiteit en kwaliteit van het onderwijs.

#### Streefdoel 1:

Op vastgestelde momenten werken we aan de ICT-basisvaardigheden voor leerkrachten en leerlingen.

#### Acties:

- Het leerteam heeft kennis van de ICT-basisvaardigheden en blijft up to date d.m.v. scholing.
- Elk schooljaar worden 3 ICT-bijeenkomsten met het personeel gepland, waarin kennis wordt doorgegeven.
- Er is een vastgestelde leerlijn ICT-basisvaardigheden van groep 1 –8, die elk jaar geëvalueerd wordt en (indien nodig) aangepast aan de ontwikkelingen in onderwijs en maatschappij.
- Er vindt jaarlijks collegiale consultatie plaats op deze leerlijn om de collega's te ondersteunen.
- De leerlijn wordt onder de aandacht gebracht in de verschillende deelteambijeenkomsten.

#### Streefdoel 2:

Wij werken op vastgestelde momenten aan bewustwording rondom media op de verschillende interactieniveaus.

#### Acties:

- Jaarlijks wordt er een serie lessen 'mediawijsheid' gegeven in de groepen 3 t/m 8 van de school.
- We organiseren jaarlijks een media-avond voor zowel ouders als leerlingen van groep 7, waarbij verschillende onderwerpen afgewisseld worden.
- Het leerteam deelt artikelen en literatuur om meningsvorming blijvend een plaats te geven.
- Het leerteam houdt de ontwikkelingen rondom AI (ChatGPT) bij en deelt deze met het team.
- In groep 7 en 8 draaien we een pilot in het kader van het TOVO-project dat door de gezamenlijke Zeeuwse reformatorische scholen voor PO en VO gestart is. Daarbij is aandacht voor actualiteiten (o.a. bij de dagopeningen) en voor mediawijsheid.
- Voor de onder- en middenbouw gaan we eerst op zoek naar wat we belangrijk vinden rondom mediawijsheid daarbij betrekken we de doelen van O21. We gaan op zoek naar een passende methode of willen zelf een methode ontwikkelen/aanpassen.
- Het leerteam oriënteert zich op een ouderavond waarin ouders met elkaar in gesprek gaan over mediawijsheid. We nodigen hiervoor een passende spreker uit.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

### Streefdoel 3:

In de onderbouw ontwikkelen we een duidelijke (afgeleide) visie op ICT en is ICT onderdeel van het lesgeven.

- Er wordt een visie op ICT binnen het onderwijs aan jonge kinderen (4 – 6 jaar) vastgesteld.
- Er vindt scholing plaats voor het gebruik van de ProWise borden en software.
- Er wordt nagedacht over op welke manier ICT ingezet kan worden in de onderbouwgroepen. (hoe en wat)

### Streefdoel 4:

Als team zijn we op de hoogte van de verschillende onderdelen van Digitale Geletterdheid en geven dit een plek in ons onderwijs.

#### Acties:

- Het leerteam onderzoekt hoe het onderdeel informatievaardigheden geïntegreerd kan worden in ons onderwijs (leerlijn, methode).
- We geven informatievaardigheden een plaats in ons onderwijs en evalueren dat.
- Het leerteam onderzoekt hoe het onderdeel Computational thinking geïntegreerd kan worden in ons onderwijs (leerlijn, methode).
- We geven Computational Thinking een plaats in ons onderwijs en evalueren dat.

### Streefdoel 5:

Aan het eind van elk schooljaar voldoen we binnen onze organisatie aan de dan geldende eisen van de privacywetgeving.

#### Acties:

- Het kernteam ICT volgt de eisen van de privacywetgeving en deelt die binnen de organisatie.
- De school treedt conform de richtlijnen vanuit de AVG en de gebruikersovereenkomsten op als bewaker (toekennen, controleren, opheffen) van:
  - o Rechten Parnassys
  - o Bewaartermijnen administratie
  - o Toestemmingsverklaringen
  - o Verwerkersovereenkomsten



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 7. School en maatschappij

### 7.1 Inleiding

Onze school vindt het van groot belang om oog te hebben voor en rekening te houden met de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Wij doen dit alles vanuit Bijbelse uitgangspunten. De Bijbel leert ons dat we slechts op doorreis zijn door dit leven en door deze maatschappij. (zie hoofdstuk 5) Onze school onderstreept wel ten volle de maatschappelijke opdracht van de christelijke school. We noemen een aantal kwaliteitsaspecten die voor onze school gelden.

### 7.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkelingen

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. (lessen SOVA en lessen Actief burgerschap) We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijkheid dragende burgers.

Kwaliteitsaspecten

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect; dan volgen er groepsbrede acties.
5. We houden bij hoeveel leerlingen extra zorg of SOVA-les volgen vanwege opvallende scores bij afname van het PLVS.
6. Onze school biedt SOVA-lessen aan (intern) en weerbaarheidstraining (extern).

### 7.3 Actief Burgerschap en Sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De school ontwikkelt het beleidsdocument 'burgerschap' (verder), waarin de visie, waarden, uitgangspunten, doelen en lesaanbod verwoord zijn. Dit beleidsdocument is (en blijft) volop in ontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van de leerlijn van het SLRO.

Kwaliteitsaspecten

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. We voeden onze leerlingen op tot mensen die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (o.a. religies).
4. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
5. We meten de opbrengst van ons burgerschapsonderwijs, evalueren de opbrengsten en formuleren eventuele vervolgacties.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

## 8. Het leerstofaanbod op onze school

### 8.1 Leerstofaanbod per vak in tabel

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Kwaliteitsaspecten:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Onze school biedt de onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen. In de nieuwe beleidsperiode worden nieuwe LVS-toetsen (Leerling in Beeld) gebruikt. De implementatie hiervan wordt gecoördineerd door het samenwerkingsverband.

Vak	Methodes (met eventuele bijbehorende software)	Toetsinstrumenten
<b>Godsdienstonderwijs</b>	Vertel het Woord Namen en Feiten	Methodetoetsen
<b>Taal/lezen/schrijven</b>	Schrijffontein Taaloceaan Taalactief Blits Nieuwsbegrip Schatkist – online methode voor kleuters	LiB-technisch lezen LiB-spelling LiB-begrijpend lezen Doorstroomtoets Methodetoetsen
<b>Engels</b>	Holmwoods Kids Holmwoods Tweens	LiB-Engels Methodetoetsen
<b>Rekenen</b>	Wereld in Getallen 5 RekenXL Rekentijgers	LiB-rekenen en wiskunde Methodetoetsen
<b>Geschiedenis</b>	Venster op Nederland	Methodetoetsen
<b>Aardrijkskunde</b>	Geobas	Methodetoetsen
<b>Natuuronderwijs Wetenschap en techniek</b>	Wondering the world Ontdekkasteel	Methodetoetsen
<b>Verkeer</b>	VVN (Veilig Verkeer Nederland)	Verkeersexamen in gr. 7 (theorie en praktijk)
<b>Tekenen/handvaardigheid/ Culturele vorming</b>	Uit de Kunst Kunstkabinet Eigen leerlijn Kunst en Cultuur Aanbod Kunst en Cultuur Educatie	
<b>Muziek</b>	Diverse methodes, o.a. Luisterland	
<b>Bewegingsonderwijs</b>	Leerlijn bewegingsonderwijs	
<b>Sociaal-emotionele ontw.</b>	Leefstijl	
<b>Burgerschap</b>	Verweven in diverse methodes Eigen leerlijn	



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

## 8.2 Taal- en leesonderwijs

Het grootste deel van de lestijd wordt gebruikt voor taal-/leesonderwijs. Voor alle andere vakken is taal van fundamenteel belang. Het technisch goed kunnen lezen staat daarbij op de eerste plaats.

Kwaliteitsaspecten:

1. Onze school beschikt over een Kernteam Taal (o.l.v. twee taalcoördinatoren) dat ontwikkelingen op het vakgebied taal initieert, controleert en beoordeelt.
2. De taalcoördinatoren voeren een jaarlijkse consultatie uit in groep 1 – 8.
3. Ruim een derde van de onderwijstijd wordt besteed aan taal.
4. De school beschikt over een actueel onderwijsplan taal/lezen.
5. Voor elke groep worden halfjaarlijks streefdoelen vastgesteld voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Voor het vaststellen van deze doelen zijn de schoolbrede streefnormen richtinggevend en de laatst behaalde resultaten medebepalend.
6. Indien de opbrengsten onder het streefdoel liggen, worden tijdens de groepsbespreking concrete acties besproken en vastgelegd.

## 8.3 Rekenen en wiskunde

Elke dag wordt gemiddeld 65 minuten per dag besteed aan rekenen en wiskunde. We werken bij rekenen met groepsplannen. Er is sprake van eenduidig didactisch handelen waaraan de volgende modellen het uitgangspunt vormen voor de rekendidactiek: drieslagmodel, hoofdfasenmodel en handelingsmodel.

Kwaliteitsaspecten:

1. Onze school beschikt over een Kernteam Rekenen (o.l.v. twee rekencoördinatoren) dat ontwikkelingen op het vakgebied rekenen initieert, controleert en beoordeelt.
2. De rekencoördinatoren voeren een jaarlijkse consultatie uit in groep 1 – 8.
3. Elke dag wordt er minimaal 65 minuten rekenles gegeven.
4. De school beschikt over een actueel onderwijsplan rekenen/wiskunde
5. Voor elke groep worden halfjaarlijks streefdoelen vastgesteld voor rekenen en wiskunde. Voor het vaststellen van deze doelen zijn de schoolbrede streefnormen richtinggevend en de laatst behaalde resultaten medebepalend.
6. Indien de opbrengsten onder het streefdoel liggen, worden tijdens de groepsbespreking concrete acties besproken en vastgelegd.

## 8.4 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsaspecten

1. We beschikken over moderne methodes voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, waarin tevens aspecten van burgerschap verweven zijn.
2. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs, mede in het kader van burgerschap.
3. We beschikken over een moderne methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

## 8.5 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsaspecten

1. Binnen onze school is een Kernteam cultuur (o.l.v. een coördinator cultuur) actief.
2. De creatieve vakken hebben een structurele plaats in ons curriculum.
3. De school beschikt over een actueel onderwijsplan cultuur.

## 8.6 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De lessen bewegingsonderwijs zijn mede van belang om zicht te krijgen op de groepsdynamiek.

Kwaliteitsaspecten

1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen.
2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door bevoegde vakdocenten.
4. We maken gebruik van een methode voor bewegingsonderwijs waarin een heldere doorgaande lijn te vinden is.

## 8.7 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek

Kwaliteitsaspecten

1. In de methode 'Wondering the world' zijn de kerndoelen van wetenschap en techniek verwerkt. Deze wordt gebruikt om een dekkend aanbod te realiseren voor zowel biologie als voor techniek.
2. We gebruiken facultatief/aanvullend een methode voor wetenschap en techniek (ontdekkasteellessen).

## 8.8 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsaspecten

1. Onze school beschikt over een Kernteam Engels (o.l.v. twee coördinatoren) dat ontwikkelingen op het vakgebied Engels initieert, controleert en beoordeelt.
2. De coördinatoren voeren een jaarlijkse consultatie uit in groep 1 – 8.
3. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. (Holmwoods)
4. Er wordt gebruik gemaakt van hoog gekwalificeerd materiaal.
5. Twee coördinatoren geven leiding aan dit Kernteam.
6. De school beschikt over een actueel onderwijsplan Engels waarin voor de betreffende beleidsperiode de actiepunten verder zijn uitgewerkt.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

## 8.9 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat het effectief gebruik van de leertijd belangrijk is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsaspecten

1. Het lesrooster in ParnasSys is leidend en bevat voldoende lestijd voor de vakken.
2. Het weekrooster van de verschillende groepen is uiterlijk maandagmorgen 8.00u gereed.
3. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
4. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 9. Het personeelsbeleid

### 9.1 Algemeen

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. Onze school heeft het personeelsbeleid beschreven in een personeelsbeleidsplan. Bij dit personeelsbeleidsplan horen een aantal bijlagen, zoals: Procedure werving/selectie, de Notitie Deeltijdbeleid, de Notitie Functiebouwwerk e.a.

Kwaliteitsaspecten:

1. We beschikken over een competentiebeschrijving voor leraren.
2. De personeelsgesprekken zijn gericht op ontwikkeling en welbevinden.
3. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
4. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en teamontwikkeling

### 9.2 Bevoegd personeel

Op onze school werken bevoegde en bekwame directieleden, leraren en onderwijsassistenten. Een uitzondering daarop vormen degenen die met een opleiding daartoe bezig zijn. Met hen wordt bij de aanstelling afgesproken op welke termijn ze de bevoegdheid gehaald moeten hebben.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De school besteedt veel tijd aan het intern opleiden van collega's en toekomstige collega's (stagiaires).

Kwaliteitsaspecten

1. De school beschikt minimaal over drie schoolopleiders.
2. De school beschikt over een begeleidingsplan startende leerkrachten.
3. Binnen de school is een Kernteam Begeleiding actief.
4. De school is erkende opleidingsschool en werkt planmatig aan de doorontwikkeling daarvan.
5. De school heeft een actueel 'Handboek leerkrachten'.

### 9.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. In de eerste plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. Daarnaast richt ze zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsaspecten

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2. De schoolleiding bepaalt in nauw overleg met het team, het toezichthoudend bestuur, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders de koers van de school.
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

### 9.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust



leraren. Daarbij zijn het verantwoordelijkheid nemen door de medewerker en het vertrouwen geven door de schoolleiding van essentieel belang.

Kwaliteitsaspecten:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2. De leraren maken deel uit van één van de vier leerteams die actief zijn rond een ontwikkelthema.
3. Elk leerteam initieert en organiseert ontwikkelingen en activiteiten.
4. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
5. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken en zijn gericht op teambuilding.
6. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
7. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
8. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
9. De cultuur op de school is gericht op ontwikkeling.
10. Consultatie door directie, managementteam, interne begeleiders, vakspecialisten en collega's vindt de school van grote waarde binnen de leergemeenschap.

## 9.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur. Qua communicatiegedrag vinden we de volgende kwaliteitsaspecten:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

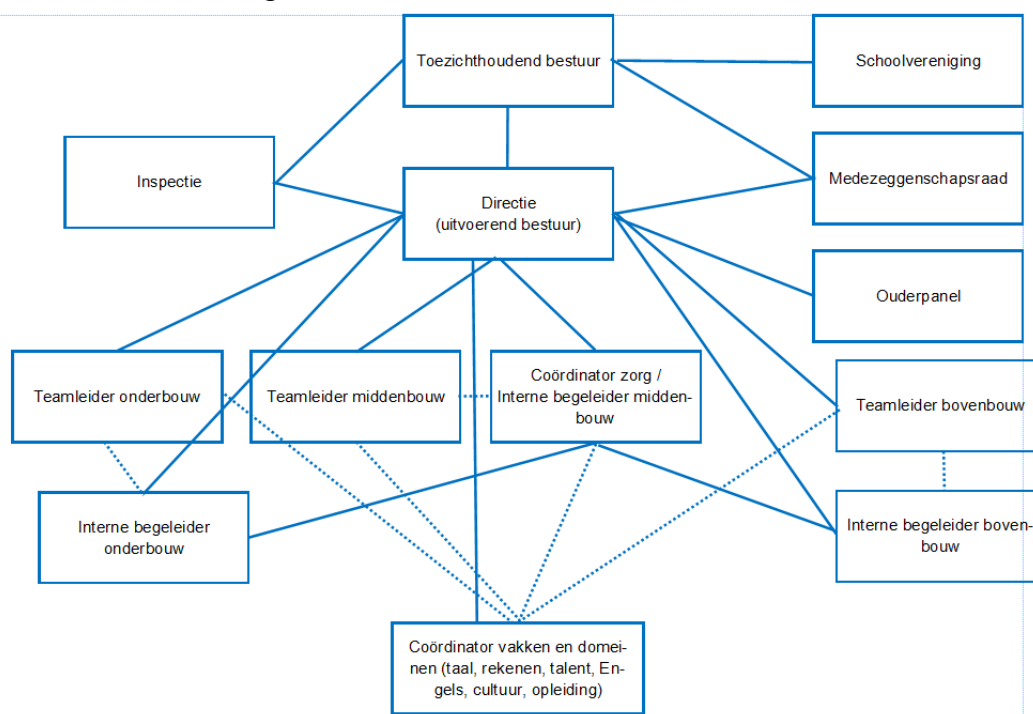


**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

## 10. Het organisatiebeleid

### 10.1 Organisatiestructuur

De leiding van de school is in handen van de directie, die bestaat uit twee leden. Samen met de teamleiders vormt de directie het managementteam. De dagelijkse leiding van en de integrale verantwoordelijkheid voor de school/het onderwijs is in handen van de directie. Bij de uitvoering van de zorg zijn naast de teamleider zorg nog twee uitvoerende interne begeleiders actief. De teamleiders (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) geven samen met de interne begeleiders leiding aan hun team van groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. De collega's van de interieurverzorging worden aangestuurd door de directie. Daarnaast nemen de vakspecialisten een belangrijke plaats in op het terrein van de schoolontwikkeling.



### 10.2 Financieel beleid

De wet- en regelgeving vanuit de overheid zijn leidend voor ons financieel beleid. Onze school heeft de hoofdpunten van het financieel beleid beschreven in een financieel beleidsplan. Eens per vier jaar wordt dit beleid geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.

Kwaliteitsaspecten:

1. Het financieel beleidsplan wordt elke vier jaar geëvalueerd.
2. Er is een actueel Handboek Administratieve Organisatie.
3. De directie/het uitvoerend bestuur zorgt drie keer per jaar voor een financiële rapportage aan het toezichthoudend bestuur.
4. Het toezichthoudend bestuur keurt in haar decembervergadering de begroting voor het nieuwe jaar goed.
5. Het toezichthoudend bestuur wijst in haar voorjaarsvergadering een accountant aan.
6. Het weerstandsvermogen is minimaal 20%
7. Naast de rijksbijdrage ontvangt de school gelden vanuit het samenwerkingsverband Berséba, vanuit de vrijwillige ouderbijdrage en vanuit kerkelijke collecten.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

### 10.3 Groepeeringsvormen

De school deelt het standpunt dat het leerstofjaarklassensysteem zijn resultaat bewezen heeft. De onderwijsbehoefte van de leerlingen kan ertoe leiden dat in bepaalde gevallen afgeweken wordt van dit systeem. Om elk kind de mogelijkheid te geven zijn/haar talenten te ontwikkelen is er nagedacht over de inzet van vakleerkrachten en een keuzeprogramma waar leerlingen zich kunnen inschrijven. Aankomende schoolplanperiode zullen we als team hier verder onderzoek naar doen.

Kwaliteitsaspecten:

1. Het aanbod van de hoofdvakken, zaakvakken en creatieve vakken wordt afgestemd op de talenten van hoofd, hart en handen.
2. Het aanbod van de zaakvakken en creatieve vakken wordt verzorgd door collega's die voldoende kennis en vaardigheden hebben om dat vakgebied te realiseren.

### 10.4 Schoolklimaat en oudercontacten

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Daarom proberen we ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsaspecten

1. De school ziet er verzorgd uit.
2. De school is een veilige school.
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4. De school verstuurt wekelijks (groep 1 t/m 4) of maandelijks (groep 5 t/m 8) een nieuwsbrief naar de ouders.
5. De school organiseert jaarlijks vijf contactmomenten.
6. De school organiseert jaarlijks ouderavonden. (thema-avonden)
7. De school informeert ouders voldoende over de ontwikkeling van hun kind.
8. De school informeert ouders voldoende over de schoolontwikkeling.
9. De school gaat in gesprek met ouders d.m.v. het ouderpanel en de medezeggenschapsraad.

### 10.5 Veiligheid

De school heeft haar beleid t.a.v. veiligheid beschreven in een veiligheidsplan. In dit plan wordt beschreven hoe de school actief is t.a.v. fysieke veiligheid, sociale veiligheid en psychische veiligheid.

Kwaliteitsaspecten:

1. De leerlingen voelen zich veilig, hetwelk blijkt uit het leerlingtevredenheidsonderzoek.
2. De leraren voelen zich veilig, hetwelk blijkt uit het personeeltevredenheidsonderzoek.
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie, hetwelk blijkt uit het oudertevredenheidsonderzoek.
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid.
5. De school beschikt over een aanspreekpunt inzake veiligheid.
6. De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
7. De school hanteert een incidentenregistratie.
8. De school hanteert een ongevallenregistratie.
9. De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.
10. De school zet de vragen uit de tevredenheidsonderzoeken op het domein veiligheid elke 2 jaar uit in een enquête. (i.p.v. 1x per 4 jaar)

### 10.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen, andere basisscholen binnen het samenwerkingsverband, andere scholen binnen het dorp, de scholen voor voortgezet onderwijs, de



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

leerplichtambtenaar, het schoolmaatschappelijk werk, de schoolbegeleidingsdienst en de jeugdarts van de GGD.

Kwaliteitsaspecten:

1. De school overlegt structureel met voorschoolse voorzieningen.
2. De school overlegt structureel met VO-scholen.
3. De school beschikt over beleid m.b.t. (tussentijdse) overgang naar een andere school.
4. De school betreft ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
5. De school werkt samen met diverse ketenpartners.
6. De school werkt samen met zo'n 30 andere scholen in het samenwerkingsverband Berseba. (in het kader van passend onderwijs)

## 10.7 Peutergroep

Binnen de school is een peutergroep ingericht. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen. Vroegsignalering is een speerpunt. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsaspecten:

1. In de school zijn er doorgaande leerlijnen qua aanbod.
2. In de school is het educatief handelen op elkaar afgestemd.
3. In de school is de zorg en begeleiding op elkaar afgestemd.
4. In de school is er in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

## 10.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over interne voorzieningen met betrekking tot de tussenschoolse opvang.

Kwaliteitsaspecten:

1. Voor de opvang is er een ruimte beschikbaar die voldoet aan kwaliteitseisen.
2. De vrijwilligers van de opvang zijn allemaal gecertificeerd.
3. Er is twee keer per jaar overleg tussen de directie en de vrijwilligers van de opvang
4. De vrijwilligers van de opvang ontvangen aan het eind van elk cursusjaar een vrijwilligersbijdrage.

## 10.9 Zorg en Ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarom zorgen we ervoor dat we onze leerlingen kennen en dat we hun ontwikkeling nauwlettend volgen. De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel, waarin de basisondersteuning staat beschreven en de extra ondersteuning voor leerlingen die een specifiek aanbod nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel staan ook onze ambities beschreven. Om te zorgen voor het juiste onderwijs voor elke leerling zijn er leerlingenbesprekingen (Kernteam Zorg), groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken.

Kwaliteitsaspecten:

1. De school beschikt over een actuele routekaart zorg.
2. De school zet valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3. De school voert de zorg planmatig uit.
4. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
5. De school beschikt over een teamleider zorg die samen met de andere intern begeleiders verantwoordelijk is voor optimale uitvoering van de zorg en begeleiding.
6. De leraren kennen de leerlingen.
7. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.



**Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust**

8. De leraren betrekken ouders bij de (extra) zorg voor hun kind.
9. De leraren betrekken, indien noodzakelijk, externe partners bij de zorg voor leerlingen. Hierbij is altijd een intern begeleider betrokken.

### 10.10 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Eén en ander is geborgd door het werken met groepsplannen.

Kwaliteitsaspecten:

1. De leraren geven instructie op verschillende niveaus.
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen.
4. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

### 10.11 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, krijgt deze leerling een zogenaamd Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden, welke doelen er zijn gesteld en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Kwaliteitsaspecten:

1. Het Schoolondersteuningsplan beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
2. Het Schoolondersteuningsplan beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.
3. Het Schoolondersteuningsplan beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
4. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
5. De school evalueert het OPP twee keer per jaar met alle betrokkenen.

### 10.12 Talentontwikkeling

Omdat onze school oog heeft voor talenten van leerlingen zijn er sinds een aantal jaren verrijkingsklassen voor de midden- en bovenbouw. Daarin krijgen hoog- en meerbegaafden extra leerstofaanbod.

Kwaliteitsaspecten:

1. Binnen de school is een KT Talent actief dat ontwikkelingen initieert, controleert en beoordeelt.
2. Een coördinator talentontwikkeling geeft leiding aan dit Kernteam.
3. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
4. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
5. Er is beleid ontwikkeld t.a.v. de verrijkingsklassen.
6. Ook in de reguliere groepen is een verrijkingsaanbod voor hoog- en meerbegaafden.

### 10.13 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. De school heeft een zorgplicht en wil (indien de mogelijkheden er zijn) zoveel mogelijk kinderen van het dorp plaatsen binnen het reguliere onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in bepaalde gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsaspecten:

1. De school beschikt over een actueel ondersteuningsprofiel. (SOP)
2. De school heeft beschreven welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning.
3. De school heeft interne begeleiders en een coördinator talentontwikkeling die regionaal samenwerken aan passend onderwijs.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

## 11. Zorg voor kwaliteit

### 11.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Samen met het team (en in het perspectief van onze streefdoelen en actuele ontwikkelingen) stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het betreffende leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden.

Kwaliteitsaspecten:

1. De school beschikt over een actuele kwaliteitskalender.
2. De school beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
3. De school laat de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leraren, toezichthouders, auditors en de inspectie.
4. De school werkt planmatig aan verbeteringen.
5. De school evalueert stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6. De school rapporteert aan belanghebbenden.
7. De school rapporteert 5x per jaar aan het toezichthoudend bestuur over de voortgang van het jaarplan.
8. De school rapporteert 5x per jaar aan het toezichthoudend bestuur over de opbrengsten en ontwikkelingen op de domeinen: onderwijs, personeel, huisvesting en financiën, waarbij deze getoetst worden aan het strategisch kader.

### 11.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, nl. het toegroeien naar een professionele leergemeenschap.

Kwaliteitsaspecten:

1. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
2. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren en het team als geheel.

### 11.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (zie kwaliteitszorg). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Voor de hele beleidsperiode is de jaarlijkse kwaliteitskalender leidend. Op basis van ontwikkelingen (jaarplannen) kunnen items aan de kwaliteitskalender worden toegevoegd.

Kwaliteitsaspecten:

1. De school stelt jaarlijks een jaarplan vast.
2. De school stelt jaarlijks de kwaliteitskalender vast
3. De school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg. (bepaling en beoordeling)
4. De school betreft externen bij de kwaliteitszorg. (bepaling en beoordeling)
5. De school stelt jaarlijks een jaarverslag op.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust

## 11.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving.

Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids wordt tijdig aangeleverd bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan wordt tijdig aangeleverd bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het schoolondersteuningsprofiel wordt tijdig aangeleverd bij de inspectie.
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. De school programmeert voldoende onderwijstijd.

## 11.5 Inspectiebezoeken en audits

Onze school heeft in 2021 bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft toen geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Op de onderzochte aandachtsgebieden ontvingen we als school de beoordeling voldoende (1x) en goed (2x).

Onze school is zeer tevreden over de contacten met de onderwijsinspectie en over het nieuwe beleid, waarin ruimte is voor eigen keuzes.

Onze school was in maart 2023 aan de beurt voor de audit vanuit het samenwerkingsverband. De eindconclusie was dat het loopt als een geoliede machine. In de rapportage zijn tien tops opgenomen en zijn tien tips opgenomen. De tips kunnen gezien worden als 'een stap verder'.

Kwaliteitsaspecten

1. De beoordeling van de onderwijsinspectie moet op alle aspecten minimaal voldoende zijn.
2. De rapportage van externe audits moet minimaal voldoende zijn.

## 11.6 Tevredenheid leraren

Eens per vier jaar wordt een vragenlijst in het kader van de arbo afgenomen; eveneens eens per vier jaar is er een tevredenheidsonderzoek onder het team. Verder is er elke drie jaar een persoonlijk gesprek met alle collega's waar de arbeidstevredenheid en de persoonlijke ontwikkeling belangrijke agendapunten zijn.

De rapportage van het personeelstevredenheidsonderzoek 2022 laat een zeer positief beeld zien. Een aantal aspecten krijgen de aandacht in de nieuwe beleidsperiode en worden meegenomen door de leerteams.

1. De gemiddelde score van het tevredenheidsonderzoek moet minimaal 3,0 zijn.
2. De gemiddelde score op de gebieden sociale veiligheid, incidenten en identiteit moet minimaal 3,5 zijn.

## 11.7 Tevredenheid ouders

Eens per vier jaar wordt in gezamenlijkheid met de andere scholen van Berseba Zeeland een oudertevredenheidsspeiling uitgezet. De uitslag van het tevredenheidsonderzoek 2022 laat een positief beeld zien. In 2019 waren een aantal actiepunten geformuleerd die naar de mening van de ouders resultaat hebben opgeleverd. Tijdens een ouderavond waar de rapportage is toegelicht is ook het vergelijk zichtbaar gemaakt tussen de afname in 2018-2019 en de afname van 2022-2023.

1. De gemiddelde score van het tevredenheidsonderzoek moet minimaal 3,0 zijn.
2. De gemiddelde score op de gebieden sociale veiligheid, incidenten en identiteit moet minimaal 3,5 zijn.



Kwaliteit - Verantwoordelijkheid - Geborgenheid - Samenwerken - Rust